



Ministero dell'Istruzione



Andrea Torrente

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE



Alle
gato
A

Scheda di osservazione POSTO COMUNE

Docente	
Istituto scolastico	

--	--	--	--

Osservazione	☐ concordata con il docente	☐ non concordata con il docente
	Effettuata in data _____	N. di

Plesso		
Classe/Sezione		



Ministero dell'Istruzione

N. alunni	di cui maschi femmine di cui con disabilità di cui con DSA di cui stranieri di cui con altri BES	
-----------------	--	--

Ambiente in cui si svolge l'osservazione	☐ Aula ☐ Palestra ☐ Mensa ☐ Laboratorio di ☐ Cortile della scuola ☐ Altro	
Caratteristiche salienti dell'ambiente (Disposizione alunni/strumenti didattici in aula)		
Attività osservate		

Indicatori ai fini dell'osservazione nonché della valutazione prevista all'articolo 13, comma 3 del decreto

Costruzione di ambienti di apprendimento positivi e inclusivi			
Indicatore	Descrittore	Frequenza	Note



Ministero dell'Istruzione

L'attività si svolge in un clima disteso e collaborativo. Tutti gli alunni...	mostrano attenzione	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	
	sono coinvolti in modo attivo nelle attività proposte	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	
	sono a proprio agio nel chiedere spiegazioni, nell'effettuare interventi e nel rispondere alle domande dell'insegnante	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	

	lavorano singolarmente o in gruppi, in autonomia, alla risoluzione di problemi o per portare a termine le attività assegnate dal docente	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	
	sono incoraggiati a manifestare le proprie conoscenze e abilità	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	
L'attività si svolge in un clima disteso e collaborativo.	Il docente conosce i profili di ogni alunno, anche con riferimento alle dinamiche interculturali	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	
	sono state condivise regole di comportamento comuni	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	



Ministero dell'Istruzione

	le regole sono rispettate da tutti	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	
	eventuali episodi problematici sono affrontati con efficacia	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	
Le figure presenti (colleghi curricolari, insegnante di sostegno, educatore, assistenti)	sono coinvolte in modo attivo nelle attività proposte	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	
Lo spazio è gestito in maniera funzionale alle attività proposte. Il setting d'aula....	è correlato alle attività progettate ed è variato in funzione alle modalità didattiche	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	

	tiene conto delle esigenze degli alunni con BES e li include	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	
Il tempo	è scandito e diversificato tenendo conto delle soglie di attenzione di tutti gli alunni	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	



Ministero dell'Istruzione

	è congruo rispetto agli obiettivi di apprendimento e alla programmazione generale	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	
--	---	--	--



Ministero dell'Istruzione

Progettazione e realizzazione dell'azione didattico disciplinare			
Indicatore	Descritto re	Frequen za	Note
Il docente ha progettato l'attività didattica	correlandola alle linee guida/indicazioni nazionali e all'eventuale curriculum di istituto, con riferimento ai campi di esperienza, agli obiettivi di apprendimento, ai traguardi di competenza ovvero ai risultati di apprendimento previsti dagli ordinamenti didattici vigenti	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	
	evidenziando gli obiettivi di apprendimento propri del percorso di educazione civica	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	
	coprogettandola con l'insegnante di sostegno e le eventuali altre figure di riferimento, visto il PEI, al fine di favorire l'inclusione degli alunni con disabilità	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	
	tenendo conto dei PDP degli alunni con DSA e degli eventuali PDP e comunque delle caratteristiche degli alunni con altre tipologie di BES	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	



Ministero dell'Istruzione

	valorizzando, in modalità inclusiva e sviluppando processi di personalizzazione, l'eventuale presenza di alunni plusdotati o che abbiano già raggiunto in modo ottimale gli obiettivi di apprendimento previsti	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	
	prevedendo gli appropriati strumenti compensativi	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	



Ministero dell'Istruzione

	prevedendo una tempistica congrua rispetto agli obiettivi di apprendimento da raggiungere e alla programmazione complessiva	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	
	tenendo conto degli obiettivi di apprendimento raggiunti dal gruppo classe	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	
	interagendo con i colleghi del team/consiglio di classe, al fine di considerare le interrelazioni tra le discipline/campi di esperienza	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	
	scegliendo nuclei disciplinari significativi	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	
	nel caso della secondaria di secondo grado, correlando gli argomenti specifici al PECUP proprio dei distinti indirizzi di studio	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	
	prevedendo appropriati strumenti di osservazione/verifica	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	



Ministero dell'Istruzione

Il docente ha svolto l'attività didattica	chiarendo prioritariamente al gruppo classe le modalità e gli obiettivi	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	
	dando istruzioni sulle strategie e i metodi da seguire e verificando che gli alunni abbiano compreso le consegne e le spiegazioni	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	

	alternando diverse attività e metodologie di insegnamento	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	Specificare con un X: Spiegazione frontale <i>Brain storming</i> <i>Problem solving</i>/Stimolo alla riflessione attraverso domande mirate Momenti di verifica formativa Attività di manipolazione <i>Flipped classroom</i> <i>Role-Playing</i> <i>Circle time</i> <i>Cooperative learning</i> Lavoro di gruppo <i>Peer tutoring</i> (Altro, da specificare)
	integrando le tecnologie dell'informazione e della comunicazione all'interno dell'attività	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	Specificare con una X: LIM, prevalentemente per proiezione LIM, in modo interattivo Tablet <i>Computer based</i> <i>BYOD (Bring your own device)</i> Navigazione in internet Libro digitale/espansioni online (Altro, da specificare)



Ministero dell'Istruzione

	con attenzione all'individualizzazione dei percorsi	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	
--	---	---	--



Ministero dell'Istruzione

	con attenzione alla personalizzazione dei percorsi	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	
	fornendo agli alunni <i>feedback</i> sullo svolgimento delle attività	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	
	assegnando compiti coerenti rispetto alle attività svolte con attenzione all'individualizzazione e a eventuali percorsi personalizzati	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	



Ministero dell'Istruzione

Processi di valutazione			
Indicatore	Descritto re	Frequen za	Note
Il docente valuta i risultati di apprendiment o	rispettando ed eventualmente integrando le tipologie di prove e i criteri previsti dal collegio docenti	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	
	correlando le tipologie di verifica formalizzate alle attività progettate e realizzate	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	
	coprogettando le prove con l'insegnante di sostegno e le eventuali altre figure di riferimento in stretto raccordo con gli obiettivi previsti dai PEI	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	
	tenendo conto dei PDP degli alunni con DSA e degli eventuali PDP e comunque delle caratteristiche degli alunni con altre tipologie di BES, al fine dell'adozione degli appropriati strumenti compensativi e misure dispensative	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	
	chiarendo alla classe le consegne e i criteri di valutazione	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	



Ministero dell'Istruzione

per le prove scritte, scritto/grafiche, pratiche predisponendo e allegando alle prove specifiche griglie di valutazione	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	
cadenzando le verifiche in maniera congrua nel corso dei periodi didattici di riferimento	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	



Ministero dell'Istruzione

	restituendo le prove valutate e corrette tempestivamente	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	
	adottando opportune strategie di individualizzazione al fine della comprensione e superamento degli errori, secondo la metodologia dell'apprendimento per prove ed errori	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	
	evidenziando il raggiungimento degli eventuali obiettivi di apprendimento propri del percorso di educazione civica	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	
Il docente valuta le competenze trasversali	adottando specifici strumenti di valutazione	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	
	nel confronto collegiale coi colleghi	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	
	desumendo il grado di raggiungimento delle stesse attraverso l'osservazione sistematica e l'analisi delle verifiche svolte	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	



Ministero dell'Istruzione

SOSTEGN

O

Scheda di osservazione

Docente	
Istituto scolastico	

Grado	☐ dell'Infanzia	☐ primaria	☐ secondaria di grado
--------------	--	-----------------------------------	--

Osservazione	☐ concordata con il docente	☐ non concordata con il docente
	Effettuata in data _____	N. di

Informazioni di contesto		
Plesso		
Classe/Sezione		
N. alunni	di cui maschi femmine di cui con disabilità di cui con DSA di cui stranieri di cui con altri BES	



Ministero dell'Istruzione

Ambiente in cui si svolge l'osservazione	☐ Aula ☐ Palestra ☐ Mensa ☐ Laboratorio di ☐ Cortile della scuola ☐ Altro	
--	---	--

Caratteristiche salienti dell'ambiente (Disposizione alunni/strumenti didattici in aula)		
Attività osservate		

Indicatori ai fini dell'osservazione nonché della valutazione prevista all'articolo 13, comma 3 del decreto.

Costruzione di ambienti di apprendimento positivi e inclusivi			
Indicatore	Descrittore	Frequenza	Note
L'attività si svolge in un clima disteso e collaborativo. L'alunno con disabilità, considerato il PEI,	mostra attenzione	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	
	è coinvolto in modo attivo nelle attività proposte	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	
	è a proprio agio nel chiedere spiegazioni, nell'effettuare interventi e nel rispondere alle	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	



Ministero dell'Istruzione

	domande dell'insegnante		
	lavora per il tempo adeguato alle sue possibilità singolarmente o in gruppi, in autonomia, per portare a termine le attività predisposte appositamente dal docente	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	



Ministero dell'Istruzione

	è incoraggiato a manifestare le proprie conoscenze e abilità	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	
L'attività si svolge in un clima disteso e collaborativo. Il docente SOS	ha adattato con chiarezza il percorso suddividendo i contenuti e predisponendo strumenti adeguati	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	
	ha adeguato i materiali ai diversi livelli di abilità e ai diversi stili cognitivi degli alunni	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	
Le figure presenti (collegli curricolari, educatore, assistenti)	sono coinvolte in modo attivo nelle attività proposte	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	
Lo spazio è gestito in maniera funzionale alle attività proposte. Il setting d'aula....	È predisposto, con l'insegnante curricolare, in modo efficace: il docente SOS organizza e alterna gli spazi a disposizione per l'intervento con l'alunno con disabilità in modo che i momenti scolastici e le attività proposte siano efficaci.	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	
Il tempo	è scandito e diversificato e utilizzato in modo efficace	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	



Ministero dell'Istruzione

	alternando le attività con l'alunno con disabilità in modo che siano adeguate ai tempi di attenzione e collaborazione dell'alunno.		
--	--	--	--



Ministero dell'Istruzione

Progettazione e realizzazione dell'azione didattico disciplinare			
Indicatore	Descritto re	Frequen za	Note
Il docente ha progettato l'attività didattica, in stretto raccordo col PEI	correlando i materiali ai diversi livelli di abilità e ai diversi stili cognitivi degli alunni	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	
	con chiarezza, suddividendo i contenuti e predisponendo strumenti compensativi adeguati	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	
	coprogettandola con l'insegnante curricolare e le eventuali altre figure di riferimento, visto il PEI	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	
	operando scelte pedagogiche finalizzate all'incremento dell'autonomia nell'ottica della scelta di vita	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	
	prevedendo una tempistica congrua rispetto agli obiettivi di apprendimento comuni da raggiungere e al PEI	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	
	tenendo conto degli obiettivi di apprendimento già raggiunti	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	



Ministero dell'Istruzione

interagendo con i colleghi del team/consiglio di classe, al fine di considerare le interrelazioni tra le discipline/campi di esperienza	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	
---	--	--



Ministero dell'Istruzione

	scegliendo nuclei disciplinari significativi e correlati agli obiettivi del gruppo classe	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	
	prevedendo appropriati strumenti di osservazione/verifica	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	
Il docente ha svolto l'attività didattica	esplicitandone gli obiettivi: mostra i materiali e comunica, in modo comprensibile all'alunno con disabilità (ad es. con supporti visivi...) l'attività o la sequenza delle attività	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	
	dando i istruzioni accessibili all'alunno (esemplificazioni pratiche, visive, orali...) sulle procedure per svolgere un'attività	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	



Ministero dell'Istruzione

alternando diverse attività e metodologie di insegnamento	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	Specificare con un X: Spiegazione frontale <i>Brain storming</i> <i>Problem solving</i> /Stimolo alla riflessione attraverso domande mirate Momenti di verifica formativa Attività di manipolazione <i>Flipped classroom</i> <i>Role-Playing</i> <i>Circle time</i> <i>Cooperative learning</i> Lavoro di gruppo <i>Peer tutoring</i> (Altro, da specificare)
---	--	---



Ministero dell'Istruzione

	integrando le tecnologie dell'informazione e della comunicazione all'interno dell'attività	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	Specificare con una X: LIM, prevalentemente per proiezione LIM, in modo interattivo Tablet <i>Computer based</i> BYOD (<i>Bring your own device</i>) Navigazione in internet Libro digitale /espansioni online (Altro, da specificare)
	con attenzione all'individualizzazione del percorso	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	
	con attenzione alla personalizzazione del percorso	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	
	usando strategie didattiche di rinforzo e implementazione dell'apprendimento (supporto alla comunicazione verbale, strategie logico-visive, feedback, incoraggiamento alla partecipazione, ecc.)	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	
	assegnando compiti coerenti rispetto alle attività svolte	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	



Ministero dell'Istruzione

Processi di valutazione			
Indicatore	Descritto re	Frequen za	Note
Il docente SOS contribuisce a valutare i risultati di apprendimento	rispettando ed eventualmente integrando le tipologie di prove e i criteri previsti dal collegio docenti	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	
	adattando, assieme all'insegnante curricolare e alle altre figure, le tipologie di verifica formalizzate al PEI	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	
	coprogettando le prove con l'insegnante curricolare e le eventuali altre figure di riferimento in stretto raccordo con gli obiettivi previsti dai PEI	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	
	tenendo conto dei PDP degli alunni con DSA e degli eventuali PDP e comunque delle caratteristiche degli alunni con altre tipologie di BES, al fine dell'adozione degli appropriati strumenti compensativi e misure dispensative	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	
	per le prove scritte, scritto/grafiche, pratiche predisponendo e allegando alle prove specifiche griglie di valutazione correlate al PEI	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	



Ministero dell'Istruzione

	adottando opportune strategie di individualizzazione al fine della comprensione e superamento degli errori, secondo la metodologia dell'apprendimento per prove ed errori	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	
	evidenziando il raggiungimento degli eventuali obiettivi di apprendimento propri del percorso di educazione civica	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente	



Ministero dell'Istruzione

		☐ Non pertinente all'attività osservata	
Il docente SOS contribuisce a valutare le competenze trasversali presenti nel PEI	adottando specifici strumenti di valutazione	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	
	nel confronto collegiale coi colleghi	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	
	desumendo il grado di raggiungimento delle stesse attraverso l'osservazione sistematica e l'analisi delle verifiche svolte	☐ Presente ☐ Saltuario e/o parziale ☐ Assente ☐ Non pertinente all'attività osservata	



Andrea Torrente
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE



MODULO

1

**FORMAZIONE DOCENTI NEOASSUNTI A.S.
2023/2024**

PEER TO PEER

PROGRAMMAZIONE E SVILUPPO CONDIVISO

COMPETENZA DA POTENZIARE/COSTRUIRE	(dal Bilancio delle competenze iniziali)			
SITUAZIONI DI APPRENDIMENTO DA OSSERVARE	1^OSSERVAZIONE ☐ Esplorazione ☐ Ideazione ☐ Pianificazione ☐ Organizzazione ☐ Osservazione ☐ Valutazione ☐ altro (specificare)	2^OSSERVAZIONE		
AMBITI OPERATIVI DA SUPPORTARE	☐ modalità di conduzione delle attività e delle lezioni ☐ sostegno alle motivazioni degli alunni ☐ costruzione di un clima relazionale inclusivo ☐ modalità di verifica formativa degli apprendimenti. ☐ altro (specificare)			
TEMPI	Data inizio osservazione Data conclusione osservazione Numero osservazioni reciproche CALENDARIO:			
CLASSI /SEZIONI COINVOLTE				

Il docente neoassunto

Il docente tutor

N.B. Il presente modello **non è in alcun modo vincolante** per le istituzioni scolastiche che potranno anche **contestualizzarlo e adattarlo ad esigenze specifiche**.



FORMAZIONE DOCENTI NEOASSUNTI A.S. 2023/2024

PEER TO PEER**PROTOCOLLO DI OSSERVAZIONE RECIPROCA****Il docente neoassunto**

.....

e il docente tutor

.....

CONCORDANO***l'organizzazione complessiva delle azioni da attuare nel corso delle***

- ***4 ore di osservazione del neo assunto docente nella classe del tutor***
- ***4 ore di osservazione del tutor nella classe del docente neoassunto.***

1. TEMPI

Periodo di osservazione:

.....

.....

Segmenti orari

.....

.....

2. ATTIVITA' DIDATTICA

Campo-i d'esperienza / Disciplina-e coinvolti

.....

.....

Organizzazione in funzione dell'attività didattica

.....

.....

Strumenti e materiali da utilizzare



.....

.....



3. I RUOLI

Il docente neo-assunto

in azione di osservatore:

- **osserva e annota** i descrittori riscontrati, utilizzando l'Allegato 3;
- **annota eventuali domande da porre;**
- **autovaluta la propria azione didattica** in termini di punti di debolezza riscontrati, punti di forza e livello di soddisfazione;

in azione di insegnamento:

- **prepara gli alunni** all'attività da svolgere e prefigura la presenza di un docente che osserverà, senza intervenire, l'attività svolta;
- **esercita l'attività professionale** nell'ambito della situazione di apprendimento concordata e nel rispetto dei tempi predefiniti.

Il docente Tutor

in azione di insegnamento:

- **prepara gli alunni** all'attività da svolgere e prefigura la presenza di un docente che osserverà, senza intervenire, l'attività svolta;
- **esercita l'attività professionale** nell'ambito della situazione di apprendimento concordata e nel rispetto dei tempi predefiniti;

in azione di osservatore:

- **osserva e annota** i descrittori riscontrati, utilizzando gli indicatori e i descrittori dell'Allegato 1 al D.M. n. 226/2022;
- **annota eventuali domande da porre;**
- **annota eventuali consigli e suggerimenti di miglioramento** da fornire al docente neoassunto.

4. MODALITA' DI OSSERVAZIONE E STRUMENTI

➤ Ascolto

➤ Osservazione

➤ Compilazione Strumenti di registrazione condivisa (Modulo 3 per il docente neoassunto, Allegato 1 D.M. 226/2022 per il docente tutor).

Il docente neoassunto

Il docente tutor





Andrea Torrente

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE



PEER TO PEER A.S. 2023/2024

SCHEDA DI OSSERVAZIONE n° A CURA DEL DOCENTE NEOASSUNTO

Giorno ora.....

FASI	DOMANDE-GUIDA	Annotazioni e commenti
1. PROGETTAZIONE	La situazione di insegnamento/apprendimento da osservare è stata pianificata?	
	Sono state predefinite le fasi dell'incontro e le modalità organizzative?	
	Quali strumenti tecnologici sono adottati?	
	I contenuti sono stati selezionati preventivamente?	
2. REALIZZAZIONE	Come è stato introdotto l'argomento?	
	Quali contenuti sono trattati?	
	Quali metodi /strategie sono adottati?	
	Il docente adotta modalità individualizzate?	
	Quali strumenti multimediali, digitali sono utilizzati?	

	Quali materiali sono impiegati?	
	Come si realizza l'organizzazione dello spazio- aula o dell'ambiente virtuale?	
	Il docente evidenzia attenzione per le differenze?	
INTERAZIONE E FEEDBACK	Il docente adotta una modalità comunicativa chiara?	
	Crea un clima emotivamente coinvolgente?	
	Supporta la comunicazione verbale con strumenti iconici (immagini, video, grafici, ecc)?	
	Risponde a bisogni specifici?	
	Dimostra attenzione per il rispetto delle regole?	
	Gli alunni partecipano attivamente?	
	Sono proposti momenti di scambio tra alunni?	
3. VALUTAZIONE E DOCUMENTAZIONE	I tempi sono stati rispettati?	
	I tempi sono stati completamente utilizzati?	
	Sono emerse difficoltà operative?	

	Gli alunni hanno dato riscontro alle consegne del docente?	
	I lavori realizzati dagli alunni sono stati condivisi?	
	Quali strumenti di verifica sono stati utilizzati?	
ELEMENTI DI QUALITÀ RISCONTRATI		
DOMANDE DA PORRE		
ELEMENTI DI AUTOVALUTAZIONE		

I docente neoassunto



MODULO 4



Andrea Torrente

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE



FORMAZIONE DOCENTI NEOASSUNTI A.S.
2023/2024

PEER TO PEER

REGISTRO ATTIVITA'

ISTITUZIONE SCOLASTICA DI SERVIZIO	NOME E COGNOME DOCENTE NEOASSUNTO	NOME E COGNOME TUTOR SCOLASTICO

Tipologia Attività	Data	Orario	Firma del docente	Firma del tutor	Attività svolta
PROGRAMMAZIONE E SVILUPPO CONDIVISO - totale 3 ore					
Tipologia Attività	Data	Orario	Firma del docente	Firma del tutor	Attività svolta
OSSERVAZIONE DEL NEO ASSUNTO NELLA CLASSE DEL TUTOR - totale 4 ore					

N.B. Il presente modello **non è in alcun modo vincolante** per le istituzioni scolastiche che potranno anche **contestualizzarlo e adattarlo ad esigenze specifiche**.

MODULO 4



Tipologia Attività	Data	Orario	Firma del docente	Firma del tutor	Attività svolta
OSSERVAZIONE DEL TUTOR NELLA CLASSE DEL NEOASSUNTO – totale 4 ore					
Tipologia Attività	Data	Orario	Firma del docente	Firma del tutor	Attività svolta
VALUTAZIONE DELL'ESPERIENZA – totale 1 ora					

Il presente modello di raccolta delle firme costituisce un promemoria ed un'autocertificazione da presentare al Dirigente Scolastico della scuola di servizio.

Il Tutor

.....

Il docente neoassunto

.....

N.B. Il presente modello **non è in alcun modo vincolante** per le istituzioni scolastiche che potranno anche **contestualizzarlo e adattarlo ad esigenze specifiche**.



Andrea Torrente
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE



FORMAZIONE DOCENTI NEOASSUNTI A.S. 2023/2024

PEER TO PEER

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE NEOASSUNTO

Il/La docente in formazione e prova

NOME..... COGNOME

NATO/A A..... IL

assunto/a con contratto a tempo indeterminato con decorrenza giuridica dal

ORDINE DI SCUOLA..... TIPO DI POSTO.....

CLASSE DI CONCORSO

in servizio presso comune.....prov.

dopo aver concordato con il docente tutor (NOME E COGNOME),

il protocollo osservativo ha preso parte alle seguenti attività:

Tipologia Attività	Tempi segmenti/ora ri	Contesto Classe / sezione	Strumenti utilizzati
INCONTRO DI PROGRAMMAZIONE E SVILUPPO CONDIVISO			➤ protocollo osservativo ➤ altro (specificare)
OSSERVAZIONE DEL DOCENTE NEOASSUNTO DELL'ATTIVITA' DIDATTICA SVOLTA DAL DOCENTE TUTOR			➤ scheda di registrazione ➤ altro (specificare)
OSSERVAZIONE DEL DOCENTE TUTOR DELL'ATTIVITA' DIDATTICA SVOLTA DAL DOCENTE NEOASSUNTO			➤ Allegato 1 DM 226/2022 ➤ altro (specificare)

VALUTAZIONE DELL'ESPERIENZA			> (specificare eventuali strumenti)
--	--	--	--

I focus principali di osservazione sono stati:

FASE 1

- PROGETTAZIONE

- ☐ Fase ideativa della lezione
- ☐ Modalità organizzative
- ☐ Individuazione di strumenti

FASE 2

- REALIZZAZIONE

- ☐ Introduzione
- ☐ Motivazione, coinvolgimento degli alunni
- ☐ Scelte metodologiche
- ☐ Selezione dei contenuti
- ☐ Scelta dei materiali multimediali e di risorse didattiche
- ☐ Strategie individualizzate, attenzione alle differenze, supporto personalizzato
- ☐ Gestione dei tempi

- INTERAZIONE E FEEDBACK

- ☐ presentazione della tematica
- ☐ creazione di un clima d'aula coinvolgente
- ☐ comunicazione e impiego di strumenti iconici
- ☐ promozione dell'interazione tra alunni

FASE 3

- VERIFICA E DOCUMENTAZIONE

- ☐ scelta degli strumenti di verifica
- ☐ modalità e tempi
- ☐ condivisione degli esiti
- ☐ condivisione dei prodotti realizzati

Relazione discorsiva sull'attività di peer to peer svolta e valutazione dell'esperienza su due **focus**:

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

N.B. Il presente modello **non è in alcun modo vincolante** per le istituzioni scolastiche che potranno anche **contestualizzarlo e adattarlo ad esigenze specifiche**.

Data _____

~~Il docente neoassunto~~



Prot.

li,

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO** il quadro di riferimento della Formazione in ingresso per i docenti neoassunti delineato dalla Legge n. 107/2015 e dal DM 226/2022;
- VISTA** la nota ministeriale prot. n. 39972 del 15.11.2022, avente ad oggetto *“Periodo di formazione e di prova per i docenti neoassunti. Indicazioni per la progettazione delle attività formative per l’a.s. 2022-2023;*
- VISTA** la nota dell’USR Campania, prot. 44140 del 22.11.2022, in materia di avvio dell’anno di formazione e di prova dei docenti neoassunti a.s. 2022/2023;
- ACQUISITI** gli atti delle attività di osservazione reciproca effettuate dal docente neoassunto e dal docente tutor e la documentazione correlata;

ATTESTA

che il docente _____, nato a _____ il _____, in servizio presso questa Istituzione Scolastica, ha svolto numero_ore complessive di attività di peer-to-peer, così articolate:

TIPOLOGIE ATTIVITA’ SVOLTE	ORE EFFETTUATE
Progettazione condivisa (3 ore)	
Osservazione del docente in formazione e prova nella classe del tutor (4 ore)	
Osservazione del tutor nella classe del docente in formazione e prova (4 ore)	
Verifica dell’esperienza svolta (1 ora)	

L’attività di tutoring è stata coordinata dal docente tutor prof., individuato da questa Istituzione scolastica ai sensi della normativa vigente.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO