



Ambito SA24

LICEO STATALE "Don Carlo La Mura"

CLASSICO, LINGUISTICO, SCIENTIFICO E SCIENZE APPLICATE

Via Monte Taccaro – ANGRI Tel. 0815132847 Fax 0815132861 – C.F. 80039430659

Indirizzo web: www.liceolamura.edu.it

e-mail: saps170004@istruzione.it

posta cert.: saps170004@pec.istruzione.it



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

BANDO INTERNO PER LA SELEZIONE DI TUTOR

FSE e FDR - Apprendimento e socialità

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale **Interventi per il successo scolastico degli studenti.**

Avviso 0009707 del 27/04/2021 - FSE e FDR - Apprendimento e socialità (Piano1050444)

Asse I – Istruzione – FSE – PON “ PER LA SCUOLA ”

Asse I – Istruzione - FDR -PON “ PER LA SCUOLA ”

Programma Operativo Nazionale (PON E POC)

“Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 finanziato con FSE E FDR

Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 – Azioni 10.1.1, 10.2.2

10.2.2A Competenze di base - "INSIEME E COMPETENTI"

Sotto-azione	Codice identificativo progetto	Titolo del progetto	Importo autorizzato
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-CA-2021-573	INSIEME E COMPETENTI	€ 84.728,42

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il PON Programma Operativo Nazionale (PON E POC) “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 finanziato con FSE E FDR;

VISTO l'Avviso pubblico prot. n. 9707 del 27/04/2021 – Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid -19 (Apprendimento e socialità). Nota prot. n. AOODGEFID-17648 del 07/06/2021 - Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1 - Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff – Azione 10.2.2A – Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.);

VISTA l'autorizzazione del progetto con identificativo **10.2.2A-FSEPON-CA-2021-573** di cui alla nota MIUR Prot. AOODGEFID-17648 del 07/06/2021;

VISTO il Programma Annuale per l'esercizio finanziario corrente e la situazione finanziaria alla data odierna;

VISTO il decreto di assunzione al bilancio prot. 3439 del 09/06/2021;

VISTO il regolamento di istituto che fissa i criteri di selezione del Progettista esecutivo, del Referente per la Valutazione, degli Esperti e dei Tutor, nonché i massimali retributivi;

VISTE le note dell'Autorità di gestione;

VISTO l'art. 52, co.1° del T.U. pubblico impiego del 1953 e l'art. 2103 C.C. relativamente alla documentabilità del possesso della professionalità del prestatore di lavoro in relazione alla condizione di essere adibito alle mansioni per le quali è stato assunto o alle mansioni equivalenti nell'ambito dell'area di competenza;

VISTO il d.lgs 165/2001 e ss.mm.;

VISTO il D.I. 44/2001, art. 40 “Contratti di prestazione d’opera per l’arricchimento dell’offerta formativa” che possono assumere o la forma di avvisi ad evidenza pubblica per il reclutamento di prestatori d’opera ai sensi degli artt. 2222 e ss. del codice civile, o la forma di procedura negoziale aperta a soggetti dotati di personalità giuridica per l’acquisizione di beni e servizi di formazione ai sensi del d.lgs n. 50 del 18 aprile 2016;

RITENUTO necessario procedere alla selezione di appropriate figure professionali di *TUTOR* per lo svolgimento delle attività formative relative ai moduli seguenti:

TIPOLOGIA MODULO	TITOLO DEL MODULO
Competenza multilinguistica	<i>Inglese A2</i>
Competenza multilinguistica	<i>Inglese B1</i>
Competenza multilinguistica	<i>Inglese B2</i>
Competenza multilinguistica	<i>Spagnolo</i>
Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	<i>La Fisica all'aperto</i>
Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	<i>La Fisica e l'ambiente</i>
Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	<i>Il gioco della probabilità</i>
Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	<i>Passeggiando su una scacchiera</i>
Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	<i>Osservo, tocco, imparo: vivere il laboratorio di chimica</i>
Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	<i>Viaggio all'interno della cellula</i>
Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	<i>ricicliAMOi rifiuti</i>
Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	<i>fisicaMENTE e chimicaMENTE.....insieme</i>
Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	<i>Recupero/potenziamento per il primo biennio</i>
Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	<i>Recupero/ potenziamento per il secondo biennio</i>
Competenza in materia di cittadinanza	<i>Il valore della diversità</i>
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	<i>Tra Palco e realtà</i>
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	<i>Tra 'corto' e realtà</i>

emana il seguente:

AVVISO PUBBLICO

per la selezione di n.17 *tutor*, per il progetto in oggetto, rivolto al personale docente interno:

1 - Descrizione del Progetto

Il progetto intende ampliare e sostenere l’offerta formativa degli allievi del Liceo “La Mura” di Angri, in particolare durante il periodo estivo, attraverso azioni specifiche finalizzate al potenziamento degli apprendimenti e delle competenze chiave, in conformità alla Raccomandazione del Consiglio dell’Unione europea 22 maggio 2018. La progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici e formativi in situazioni esperienziali sono ispirate all’utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzano l’apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni.

I moduli didattici saranno svolti in *setting* di aula flessibili e modulari oppure in contesti di tipo esperienziale o immersivo, anche all’aperto, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti, in sinergia con le realtà istituzionali, culturali, sociali, economiche del territorio.

2 - Obiettivi generali del Progetto

Il progetto si propone di:

- Rafforzare le competenze chiave per l’apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base;
- Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti;
- Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente.

3 - Descrizione dei singoli moduli

Tipologia Modulo: Competenza multi linguistica

Titolo: Inglese A2

Il percorso modulare ha l’intento di individuare ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, possano diventare il contesto reale per l’interazione in lingua straniera. Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire

dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti. Le attività didattiche saranno rivolte agli alunni che intendano approcciarsi allo studio della lingua straniera.

Tipologia Modulo: Competenza multi linguistica

Titolo: Inglese B1

Il percorso modulare ha l'intento di individuare ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, possano diventare il contesto reale per l'interazione in lingua straniera. Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti. Le attività didattiche saranno finalizzate al potenziamento delle quattro abilità linguistiche.

Tipologia Modulo: Competenza multi linguistica

Titolo: Inglese B2

Il percorso modulare ha l'intento di individuare ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, possano diventare il contesto reale per l'interazione in lingua straniera. Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti. Le attività didattiche del livello B2 saranno finalizzate a certificare una competenza d'inglese scritto e parlato sufficiente per lavorare o studiare in un ambiente anglofono

Tipologia Modulo: Competenza multi linguistica

Titolo: Spagnolo

La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. L'obiettivo principale del modulo è mettere gli alunni destinatari in condizione di poter affrontare con sicurezza l'esame finale per il conseguimento del DELE A2 oppure B1, titolo ufficiale che accredita il grado di competenza e dominio della lingua spagnola, presso un Centro accreditato dall'Istituto Cervantes. Il conseguimento di tale certificazione dovrà consentire di attestare a livello internazionale l'abilità d'uso della lingua spagnola per motivi di studio, lavoro o realizzazione personale.

Tipologia Modulo: Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)

Titolo: La Fisica all'aperto

Il percorso modulare è finalizzato al potenziamento delle conoscenze acquisite nel corso dell'anno scolastico, attraverso pratiche didattiche innovative. Gli studenti saranno coinvolti direttamente nell'utilizzo di materiale povero per realizzare esperimenti sulla statica dei corpi e dei fluidi. Le lezioni saranno articolate da una parte teorica con veloci e chiare esposizioni, dedicando la gran parte del tempo all'applicazione pratica, al fine di rendere consapevoli gli stessi che le leggi fisiche fanno parte del loro quotidiano.

Tipologia Modulo: Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)

Titolo: La Fisica e l'ambiente

La progettazione modulare nasce dall'idea di accompagnare gli studenti in un percorso che va dalla termologia alla elettrostatica, mettendo in relazione la conducibilità termica, la temperatura e la conducibilità elettrica nell'utilizzo dei semiconduttori per la costruzione di dispositivi capaci di produrre energia alternativa. L'obiettivo è quello di abituare gli studenti ad analizzare gli eventi nella loro complessità e nelle loro dinamiche, portandoli alla consapevolezza del modo con cui si rapportano alla realtà che ci circonda. Il percorso metodologico sarà puramente laboratoriale, supportato da brevi e semplici nozioni teoriche, al fine di valorizzare al meglio la relazione tra l'apprendere ed il fare.

Tipologia Modulo: Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)

Titolo: Il gioco della probabilità

Il modulo articolato in diverse fasi, attraverso l'impiego di metodologie didattiche innovative, quali l'uso di strumenti multimediali, perseguirà l'obiettivo di rendere la didattica più coinvolgente. In particolare la trattazione degli argomenti sulla probabilità partirà dall'osservazione della realtà e gli

studenti saranno suddivisi in squadre, che si sfideranno alla ricerca delle possibili soluzioni dei problemi, con il fine ultimo di svilupparne le capacità logiche.

Tipologia Modulo: Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)

Titolo: Passeggiando su una scacchiera

Il laboratorio delle attività modulari si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del *problem posing*, del *problem solving*, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Il modulo è orientato a potenziare le competenze logico-matematiche attraverso il gioco degli scacchi dato che il gioco degli scacchi rappresenta, infatti, un valido strumento per lo sviluppo ed il consolidamento di alcune competenze matematiche.

Tipologia Modulo: Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)

Titolo: Osservo, tocco, imparo: vivere il laboratorio di chimica

L'attività di laboratorio e l'utilizzo di strumenti digitali catturano la naturale curiosità dei giovani e possono diventare un potente sussidio didattico, in quanto affascinano i ragazzi stimolando la loro creatività, le loro funzioni logiche, di ragionamento e di apprendimento. Le attività modulari proposte dovranno favorire l'interesse dei partecipanti verso i principali problemi legati alle applicazioni della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico e promuovere le attitudini creative degli studenti, nonché la loro capacità di comunicazione, cooperazione e lavoro di gruppo.

Tipologia Modulo: Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)

Titolo: "Viaggio all'interno della cellula"

Le STEM sono la chiave per il nostro futuro: esse sono volte a incrementare l'innovazione e la competitività in campo scientifico e tecnologico. Le attività modulari proposte sono finalizzate a sviluppare competenze scientifiche attraverso l'uso di strumenti specifici e nello stesso tempo a promuovere le attitudini creative degli studenti, nonché la loro capacità di comunicazione, cooperazione e lavoro di gruppo. Tutto il percorso sarà strutturato sull'attività di laboratorio e sull'utilizzo di strumenti digitali.

Tipologia Modulo: Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)

Titolo: ricicliAMOi rifiuti

Nel percorso laboratoriale si offre agli alunni il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti da loro progettati e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca.

Tipologia Modulo: Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)

Titolo: fisicaMENTE e chimicaMENTEinsieme

Il percorso progettuale si colloca chiaramente nell'area delle discipline matematico-scientifico-tecnologiche. Si intende così dare continuità alle esperienze significative maturate sul piano educativo, didattico e professionale, sviluppando la conoscenza dell'ambiente attraverso lo studio dei fenomeni scientifici (fisici e chimici), nell'impegno di perseguire obiettivi formativi di qualità e di raggiungere traguardi apprezzabili proprio mediante l'adozione di buone pratiche progettuali.

Tipologia Modulo: Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)

Titolo: Recupero/ potenziamento per il primo biennio

Il modulo si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del *problem posing*, del *problem solving*, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione. Saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente. Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo. Tale modulo è rivolto agli studenti del primo biennio di tutti gli indirizzi di studio dell'Istituto.

Tipologia Modulo: Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)

Titolo: Recupero/ potenziamento per il secondo biennio

Il modulo si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del *problem posing*, del *problem solving*, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione. Saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente. Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo. Tale modulo è rivolto agli studenti del secondo biennio di tutti gli indirizzi di studio dell'Istituto.

Tipologia Modulo: Competenza in materia di cittadinanza

Titolo: Il valore della diversità

Scopo del modulo è lavorare sul linguaggio e sugli stereotipi di genere al fine di prevenire forme di discriminazione, che possono predeterminare le future scelte scolastiche e lavorative. E' necessario orientare ciascuno verso libere scelte di prosecuzione degli studi, scevre da stereotipi che condizionano nella preferenza del percorso di studi e professionale, nell'affrontare le emozioni, nel modo di porsi nei confronti degli altri. Le attività saranno svolte attraverso il gioco, la narrazione, il *role playing*.

Tipologia Modulo: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Titolo: Tra Palco e realtà

Il percorso progettuale sarà organizzato in tre fasi di lavoro: i primi incontri, propedeutici all'approccio al testo, prevederanno una libera espressione della creatività e dell'estemporaneità comunicativa al fine di guidare gli alunni alla gestione della propria fisicità come mezzo espressivo e alla presa di coscienza di se stessi, del loro mondo interiore e dell'importanza della loro presenza nella socialità. Nella seconda fase gli incontri saranno finalizzati a fornire una nuova dimensione della lettura attraverso un approccio dinamico al testo, al miglioramento della dizione, al potenziamento delle capacità mnemoniche. Infine nell'ultima parte dell'attività laboratoriale gli alunni saranno chiamati a misurarsi anche con la progettazione e la realizzazione della scenografia senza trascurare allestimento e costumi al fine di far emergere anche le loro capacità tecnico-pratiche e i loro carismi artistici.

Tipologia Modulo: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Titolo: Tra 'corto' e realtà

L'attività del modulo vedrà gli alunni impegnati prima ad acquisire basi tecniche per affrontare la produzione di un cortometraggio, unite a strumenti utili per capire le regole di una efficace comunicazione audiovisiva. Un secondo step servirà a stimolare creatività e fantasia al fine di produrre il testo del lavoro; quindi si procederà ad una lettura attiva del testo prodotto, in cui si curerà la dizione, seguirà la fase di memorizzazione fondamentale per migliorare in generale le capacità mnemoniche. Lo studio del testo consentirà di curare gestualità e interpretazione fisica del copione. Ultima fase prima della realizzazione pratica sarà la scelta dei luoghi del set. Il cortometraggio realizzato sarà presentato attraverso una intervista/rassegna stampa per il sito web dell'Istituto e conseguente pubblicazione.

4. Condizioni di ammissibilità

Possono presentare domanda di disponibilità al conferimento di incarichi coloro che:

- possiedono i titoli di accesso previsti dal seguente avviso;
- presentano domanda nei tempi e nei modi previsti dal presente bando;
- possiedono adeguate competenze tecnologiche funzionali alla gestione on-line della misura assegnata (condizione assolutamente necessaria);
- possiedono il titolo di studio eventualmente richiesto dalla specifica misura.

4.1. Requisiti di partecipazione

I Tutor, in possesso dei requisiti specifici necessari, saranno impiegati nella realizzazione dei n° 17 moduli di seguito indicati:

N.	Tipologia del Modulo	Titolo del Modulo	Ore	Destinatari	Profilo richiesto
1	Competenza multilinguistica	Inglese A2	30	15 Alunni del Biennio e Triennio	Docente in possesso della laurea o titolo equipollente e con comprovata esperienza in progetti afferenti alla tipologia dell'intervento.
2	Competenza multilinguistica	Inglese B1	30	20 Alunni del Biennio e Triennio	Docente in possesso della laurea o titolo equipollente e con comprovata esperienza in progetti afferenti alla tipologia dell'intervento.
3	Competenza multilinguistica	Inglese B2	30	20 Alunni del Biennio e Triennio	Docente in possesso della laurea o titolo equipollente e con comprovata esperienza in progetti afferenti alla tipologia dell'intervento.
4	Competenza multilinguistica	Spagnolo	30	15 Alunni del Biennio e Triennio	Docente in possesso della laurea o titolo equipollente e con comprovata esperienza in progetti afferenti alla tipologia dell'intervento.
5	Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	La fisica all'aperto	30	20 Alunni del Biennio e Triennio	Docente in possesso della laurea o titolo equipollente e con comprovata esperienza in progetti afferenti alla tipologia dell'intervento.
6	Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	La fisica e l'ambiente	30	20 Alunni del Biennio e Triennio	Docente in possesso della laurea o titolo equipollente e con comprovata esperienza in progetti afferenti alla tipologia dell'intervento.
7	Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	Il gioco della probabilità	30	14 Alunni del Biennio e Triennio	Docente in possesso della laurea o titolo equipollente e con comprovata esperienza in progetti afferenti alla tipologia dell'intervento.
8	Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	Passeggiando su una scacchiera	30	20 Alunni del Biennio e Triennio	Docente in possesso della laurea o titolo equipollente e con comprovata esperienza in progetti afferenti alla tipologia dell'intervento.
9	Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	Osservo, tocco, imparo: vivere il laboratorio di chimica	30	20 Alunni del Biennio e Triennio	Docente in possesso della laurea o titolo equipollente e con comprovata esperienza in progetti afferenti alla tipologia dell'intervento.
10	Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	Viaggio all'interno della cellula	30	20 Alunni del Biennio e Triennio	Docente in possesso della laurea o titolo equipollente e con comprovata esperienza in progetti afferenti alla tipologia dell'intervento.
11	Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	ricicliAMOi rifiuti	30	20 Alunni del Biennio e Triennio	Docente in possesso della laurea o titolo equipollente e con comprovata esperienza in progetti afferenti alla tipologia dell'intervento.
12	Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	fisicaMENTE e chimicaMENTEinsieme	30	20 Alunni del Biennio e Triennio	Docente in possesso della laurea o titolo equipollente e con comprovata esperienza in progetti afferenti alla tipologia dell'intervento.
13	Competenza in Scienze, Tecnologie,	Recupero/ potenziamento per il	30	20 Alunni del Biennio	Docente in possesso della laurea o titolo equipollente e

	Ingegneria e Matematica (STEM)	primo biennio			con comprovata esperienza in progetti afferenti alla tipologia dell'intervento.
14	Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	Recupero/ potenziamento per il secondo biennio	30	20 Alunni del secondo Biennio	Docente in possesso della laurea o titolo equipollente e con comprovata esperienza in progetti afferenti alla tipologia dell'intervento.
15	Competenza in materia di cittadinanza	Il valore della diversità	30	20 Alunni del Biennio e Triennio	Docente in possesso della laurea o titolo equipollente e con comprovata esperienza in progetti afferenti alla tipologia dell'intervento.
16	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Tra Palco e realtà	30	20 Alunni del Biennio e Triennio	Docente in possesso della laurea o titolo equipollente e con comprovata esperienza in progetti afferenti alla tipologia dell'intervento.
17	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Tra 'corto' e realtà	30	20 Alunni del Biennio e Triennio	Docente in possesso della laurea o titolo equipollente e con comprovata esperienza in progetti afferenti alla tipologia dell'intervento.

5. Modalità di presentazione delle domande

Per manifestare il proprio interesse, gli aspiranti dovranno produrre a mano la relativa domanda, firmata in calce dal candidato, pena l'esclusione, con allegati (*scaricabile dal sito web della Scuola*), pena l'inammissibilità, **entro e non oltre le ore 12,00 del 19 Giugno 2021** presso l'Ufficio protocollo del

LICEO

CLASSICO, LINGUISTICO, SCIENTIFICO E SCIENZE APPLICATE

"Don Carlo La Mura" – 84012 ANGRI (SA)

Le dichiarazioni dei requisiti e titoli riportati nella domanda sono soggette alle disposizioni del Testo Unico in materia di documentazione amministrativa emanate con DPR 28.12.200 n. 445.

La scuola non si assume alcuna responsabilità per ritardi e disguidi imputabili ai servizi di consegna.

6 - Candidatura

La candidatura sarà ammissibile solo se perverranno in tempo utile i seguenti documenti completi in ogni parte:

- Domanda di ammissione** (Modello Allegato T1);
- Curriculum vitae modello europeo**, nel quale dovranno essere indicate le proprie generalità, l'indirizzo ed il luogo di residenza, i titoli di studio di cui è in possesso e la data di conseguimento degli stessi, il recapito telefonico e l'eventuale indirizzo di posta elettronica, tutti i titoli di cui si richiede la valutazione in relazione ai criteri fissati nel presente bando opportunamente evidenziati per una corretta valutazione;
- Scheda sintetica** debitamente compilata e sottoscritta relativa all'attribuzione dei punti secondo i criteri di seguito specificati (come da Modello T2);

7. Criteri di selezione

Visto il Regolamento di istituto che fissa i criteri di selezione del Progettista esecutivo, del Referente per la Valutazione, degli Esperti e dei Tutor, adottato con delibera n. 486 del 12 settembre 2017, il reclutamento dei TUTOR avverrà secondo i seguenti criteri per tutti i moduli:

1° Macro criterio : Titoli di Studio	Punteggio
a- Laurea vecchio ordinamento	punti 5
b- Laurea specialistica (3+2) o quadriennale specifica	punti 3
c- Master Universitario con esame finale (1500 ore e 60 crediti) coerente con la professionalità richiesta	punti 2

2° Macro criterio : Altri Titoli Culturali - Professionali	Punteggio
d- Vincitore di concorso a cattedre in classi di concorso dell'area disciplinare oggetto dell'incarico <i>(un solo titolo)</i>	punti 3
e- Certificazioni informatiche: ECDL - Eipass 7 moduli	punti 2
f- Altre Certificazioni informatiche <i>(punti 3 fino ad un max di punti 9)</i>	max punti 9
l- Certificazioni linguistiche: Level A2 <i>(punti 1)</i> Level B1/B2 <i>(punti 2)</i>	max punti 2
3° Macro criterio : Esperienza Formativa (nell'ambito dell'Istituzione Scolastica)	Punteggio
h- Anzianità di servizio nell'istituto sede del progetto <i>(punti 1 per anno di servizio fino ad un max di 10 punti)</i>	max punti 10
i- Precedenti partecipazioni a progetti PON-POR come tutor <i>(punti 2 a incarico fino ad un max di 8 punti)</i>	max punti 8
l- Precedenti partecipazioni a progetti PON-POR come esperto <i>(punti 1 a incarico fino ad un max di 5 punti)</i>	max punti 5
m- Collaboratore del Dirigente scolastico <i>(punti 2 a incarico fino ad un max di 12 punti)</i>	max punti 12
n- Incarico di Funzione Strumentale <i>(negli ultimi 4 anni) (punti 2 per anno fino ad un max di 8 punti)</i>	max punti 8
o- Incarico di Responsabile dell'Alternanza Scuola Lavoro <i>(negli ultimi 3 anni) (punti 2 per anno fino ad un max di 6 punti)</i>	max punti 6
p- Disponibilità pregressa ad assumere incarichi aggiuntivi in orario extracurricolare	punti 5
q- Esperienza di Facilitatore e/o Valutatore nei Progetti PON-POR <i>(punti 2 per ogni annualità max di 10 punti)</i>	max punti 10
r- Altro incarico <i>(specificare gli incarichi degli ultimi 3 anni))</i> <i>(punti 1 a incarico fino ad un max di 10 punti)</i>	max punti 10

I candidati nel presentare la propria disponibilità, accettano in *toto* le suddette modalità di selezione e prendono atto che il criterio di individuazione si basa sulla scelta, valutata dall'Istituto più vantaggiosa ai fini progettuali.

I candidati, in caso di parità di punteggio, saranno convocati dal Gruppo Operativo di Piano per un colloquio su domande strutturate, tendente ad accertare le competenze richieste.

8. Modalità di selezione

In seguito al presente avviso, le domande pervenute e riconosciute formalmente ammissibili saranno valutate da un'apposita Commissione costituita nell'ambito del Gruppo Operativo, secondo i titoli dichiarati, le capacità tecniche e professionali degli aspiranti e la disponibilità degli stessi a svolgere i relativi incarichi. La Commissione provvederà ad esaminare esclusivamente i titoli dichiarati e le esperienze professionali già effettuate alla data di scadenza della presentazione delle domande di cui al presente bando. Stante quanto sopra premesso, si precisa che il Gruppo Operativo del Piano Integrato d'Istituto provvederà alla Valutazione Comparativa della documentazione prodotta e alla redazione delle relative graduatorie tenendo conto dei parametri indicati nel presente bando.

A conclusione della comparazione, il Dirigente scolastico provvederà alla formazione della graduatoria di merito provvisoria che diverrà definitiva il 4° giorno dalla data della pubblicazione nell'albo e nel sito della scuola. Trascorso tale arco temporale — entro il quale sono ammessi eventuali reclami — il provvedimento diventa definitivo e si procede a conferimento dell'incarico. Per i moduli in cui sarà pervenuta una sola candidatura, la graduatoria avrà effetto immediato.

In caso di rinuncia, da presentarsi entro due giorni dalla comunicazione di avvenuta aggiudicazione del bando, si procederà alla surroga.

L'inserimento nell'elenco non comporta alcun diritto da parte dell'aspirante se non il conferimento dell'incarico in relazione alla propria posizione in graduatoria.

Gli incarichi saranno attribuiti anche in presenza di una sola candidatura, purché in possesso dei requisiti richiesti. Di norma, nel rispetto dei requisiti previsti, si attribuirà un incarico per ogni candidato facente domanda; qualora un docente concorra per più di un modulo e non vi siano altri candidati disponibili, si potrà attribuire l'incarico compatibilmente con la calendarizzazione dei corsi. In caso di mancata attivazione dei percorsi formativi in oggetto, l'Istituto si riserva di non procedere all'affidamento degli incarichi.

9.1. Motivi di inammissibilità

Sono causa di inammissibilità:

- domanda pervenuta in ritardo rispetto ai tempi indicati nel presente Bando;
- assenza della domanda di candidatura o di altra documentazione individuata come condizione di ammissibilità;
- altri motivi rinvenibili nell'Avviso presente.

9.2. Motivi di esclusione

Un' eventuale esclusione dall'inserimento negli elenchi può dipendere da una delle seguenti cause:

- mancanza di firma autografa apposta sulla domanda, sul curriculum, la scheda dichiarazione punteggio.

10. Condizioni contrattuali e finanziarie

L'attribuzione degli incarichi avverrà tramite lettere di incarico per il personale interno. La durata dei contratti sarà determinata in funzione delle esigenze operative dell'Amministrazione beneficiaria e comunque dovrà svolgersi nei termini previsti dall'Amministrazione.

La determinazione del calendario, della scansione oraria e di ogni altro aspetto organizzativo rimane, per ragioni di armonizzazione dell'offerta formativa extrascolastica, nella sola disponibilità del Liceo "Don C. La Mura". L'Istituzione scolastica "Don C. La Mura" prevede con il presente avviso l'adozione della clausola risolutiva espressa secondo cui lo stesso può recedere dal presente bando in tutto o in parte con il mutare dell'interesse pubblico che ne ha determinato il finanziamento. La remunerazione, comprensiva di tutte le trattenute di legge, sarà determinata a seconda delle attività da svolgere. Il suo importo non supererà, in ogni caso, le soglie considerate ammissibili dalla normativa vigente.

10.1. Retribuzione

Il compenso orario previsto per i tutor è di € 30,00 all'ora, onnicomprensivi.

Il numero di ore effettivamente prestate si desumerà dal *timesheet*, debitamente compilato e firmato al termine della propria attività.

I compensi s'intendono comprensivi di ogni eventuale onere, fiscale e previdenziale, ecc., a totale carico dei beneficiari. La retribuzione concordata è dovuta soltanto se il progetto o il singolo modulo di pertinenza verrà effettivamente svolto ed ogni operatore riceverà una retribuzione proporzionale alle ore effettivamente prestate.

La liquidazione della retribuzione spettante, opportunamente contrattualizzata, dovrà armonizzarsi con i tempi di trasferimento dei fondi dall'A.d.G. senza che la presente Istituzione scolastica sia obbligata ad alcun anticipo di cassa.

L'incarico avrà durata sino agli adempimenti finali richiesti.

11. Compiti specifici richiesti

- coordinamento delle attività di individuazione degli alunni impegnati nelle attività progettuali e formazione dei relativi gruppi;
- supporto collaborativo con l'esperto nella predisposizione ed esecuzione delle attività;
- controllo ed aggiornamento delle presenze degli alunni e delle relative registrazioni;
- costante monitoraggio sull'andamento attuativo del modulo, con particolare riguardo al rispetto delle soglie minime di presenza degli alunni iscritti;
- inserimento in piattaforma di tutto il materiale documentario di propria competenza e controllo che tale operazione sia effettuata anche dagli esperti e dai corsisti;
- trasmissione al Responsabile del sito web dell'Istituto dei contenuti e delle informative da pubblicare, inerenti alle attività progettuali;
- mantenere il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare;
- curare la restituzione dei risultati delle verifiche;
- curare la documentazione didattica (materiale e contenuti) in forma cartacea, multimediale e in piattaforma;

- collaborare con l'esperto per espletare le attività di predisposizione, somministrazione e tabulazione di materiali di esercitazione, test di valutazione in entrata, in itinere e finali, materiale documentario;
- coadiuvare il/i referente/i della valutazione nel predisporre il materiale necessario per la rilevazione delle competenze anche ai fini della certificazione finale interna ed esterna, ove prevista;
- consegnare a conclusione dell'incarico la relazione finale sull'attività svolta.

Resta a carico dei Tutor, unitamente agli Esperti incaricati, la puntuale registrazione delle attività svolte sul Sistema informatico, reso obbligatorio dall'Autorità di Gestione per il monitoraggio ed il controllo a distanza ed in tempo reale dell'andamento di ciascun intervento formativo.

Le varie attività richieste al Tutor inerenti la registrazione e/o l'upload di dati e documenti in Piattaforma PON, dovranno inderogabilmente essere svolte dall'incaricato in modo tempestivo ed in assoluta autonomia. E', dunque, fondamentale, che il Tutor sappia gestire la Piattaforma nella parte che lo riguarda.

Il Tutor si impegna al rispetto delle norme sulla privacy relativamente a fatti, informazioni e dati sensibili di cui dovesse venire a conoscenza nel corso del suo incarico.

Durante lo svolgimento del proprio incarico il Tutor è tenuto a rispettare le regole che ordinariamente valgono per il personale interno operante nella Scuola.

12. Tutela della Privacy

I dati dei quali l'Istituto entrerà in possesso a seguito del presente avviso pubblico saranno trattati nel rispetto della L. 196/2006 e sue modifiche. La presentazione della domanda del candidato implica il consenso al trattamento dei propri dati personali, compresi gli eventuali dati sensibili a cura del personale assegnato all'ufficio preposto alla conservazione delle domande ed all'utilizzo delle stesse per lo svolgimento della procedura di selezione.

Il Responsabile del Trattamento dei dati è il Dirigente scolastico prof. Filippo Toriello.

13. Pubblicizzazione del bando

Il presente bando viene pubblicizzato come segue:

- affissione all'albo del Liceo "Don C. La Mura" di Angri;
- notifica al personale interno;
- pubblicazione sul sito www.liceolamura.edu.it.

14. Allegati

I candidati sono invitati ad utilizzare la modulistica allegata composta da:

- ✓ Allegato T1 - Domanda tutor
- ✓ Allegato T2 - Autodichiarazione punteggio titoli per tutor tutti i moduli.

Il Dirigente scolastico
prof. Filippo TORIELLO

