

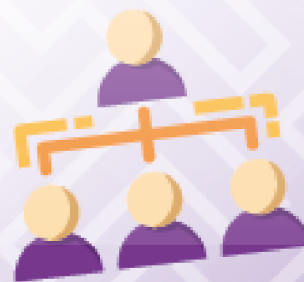


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

"DON C. LA MURA" - ANGRI

SAPS170004

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "DON C. LA MURA" - ANGRI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **20/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **10298** del **29/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **21/12/2024** con delibera n. 847*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 24** Principali elementi di innovazione
- 25** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 28** Aspetti generali
- 30** Traguardi attesi in uscita
- 37** Insegnamenti e quadri orario
- 38** Curricolo di Istituto
- 65** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 67** Moduli di orientamento formativo
- 74** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 93** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 120** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 125** Attività previste in relazione al PNSD
- 127** Valutazione degli apprendimenti
- 129** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 133** Aspetti generali
- 134** Modello organizzativo
- 136** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 137** Reti e Convenzioni attivate
- 139** Piano di formazione del personale docente
- 142** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del territorio

Il contesto in cui insiste il Liceo Statale Don Carlo La Mura è caratterizzato dal punto di vista territoriale dalla centralità del paese ubicato ai piedi dei monti Lattari in una posizione di strategica centralità nella valle del Sarno; dal punto di vista economico il territorio è caratterizzato da un tessuto industriale che, unito a quello agricolo, offre una situazione di agiatezza e produttività.

All'interno di questa realtà il Liceo statale Don Carlo La Mura rappresenta ormai un punto cardine per la formazione culturale e civile del paese. Nel tempo l'Istituto, che nasceva come liceo scientifico con sezione classica annessa, si è arricchito degli indirizzi scienze applicate e linguistico. Oggi i quattro indirizzi di studio costituiscono una risposta valida, completa e efficace per le richieste di studio dei ragazzi dell'intera zona dell'agro nocerino-sarnese.

La vision dell'istituto è quella di essere un polo permanente di crescita e formazione, con attività curriculari, extracurriculari, progetti e iniziative formative tali da rendere determinante l'azione di promozione culturale e intellettuale che il liceo svolge per l'intera cittadinanza. A tal fine l'istituto ha intensificato i contatti per garantire presidi di aggregazione ed interscambio culturale e ha costruito reti stabili e forme di cooperazione sociale e culturale. Anche le attività di PCTO, la partecipazione a progetti regionali e la organizzazione di numerosi corsi PON hanno contribuito a consolidare e ampliare la collaborazione con tutte le agenzie formative di zona e a creare continuità tra realtà scolastica, orientamento in uscita e realtà lavorative. Le attività dell'Istituto sono sostenute dalla rappresentanza istituzionale di Comune e Provincia.

Gli studenti del Liceo Don Carlo la Mura, in netta crescita quantitativa negli ultimi trienni, sono quasi per la totalità italiani, provengono dalla cittadina di Angri e da diversi comuni limitrofi e altri dell'hinterland. Essi appartengono a ceti sociali eterogenei e appartengono a famiglie con un'estrazione culturale variegata.

L'incidenza degli alunni con cittadinanza non italiana è modestissima e non reca difficoltà alcuna di convivenza, accettazione e partecipazione a ogni aspetto della vita scolastica.

La volontà dei genitori di conservare la centralità dell'azione formativa dei loro figli fa sì che si ricerchi continuamente dialogo e collaborazione tra docenti e genitori. Tale volontà non sempre si traduce in un sostegno volontario materiale all'Istituto stesso.



Popolazione scolastica

Il numero degli studenti dell'Istituto fa registrare una costante e sensibile crescita. Gli studenti godono di un confronto continuo e stimolante, vera opportunità di crescita, poiché appartengono a ceti sociali eterogenei e a famiglie con un'estrazione culturale diversificata. L'incidenza degli alunni con cittadinanza non italiana è modestissima e non reca difficoltà alcuna di convivenza, accettazione e partecipazione a ogni aspetto della vita scolastica. Gli strumenti di rilevazione e monitoraggio Invalsi hanno evidenziato una percentuale di famiglie svantaggiate dello 0,4% sia per le classi seconde che per le classi quinte, più alto rispetto allo 0,3% per le seconde e più basso dello 0,5% per le quinte in riferimento alla regione Campania e in generale più alto rispetto allo 0,2% del riferimento nazionale.

Vincoli:

Esigua partecipazione delle famiglie in termini di versamento del contributo volontario materiale all'Istituto.

Territorio e capitale sociale

Il territorio in cui insiste l'Istituto è caratterizzato dalla centralità del paese, in una posizione strategica nella valle del Sarno. Il territorio è caratterizzato da un tessuto industriale importante che, legato a quello agricolo, offre agiatezza e produttività. Collaborazione e collaudate sinergie con: - stakeholder territoriali - enti culturali di zona - associazioni ambientali - reti di scuole - Comune - Bimed, ente di formazione accreditato MIUR

Vincoli:

Risulta difficile coinvolgere sistematicamente tutti a causa di una evidente frammentazione politica.

Risorse economiche e materiali

L'edificio si articola in due plessi situati in una stessa area, dotati entrambi di rampe per il superamento delle barriere architettoniche e, per l'edificio principale, di ascensore e scale antincendio collaudate secondo la normativa vigente. Sono presenti -n. 55 aule con LIM e collegamento a internet -laboratori di: Chimica, Fisica, Informatica e Lingue -dotazione nuova di arredi scolastici - aula magna - aula motoria -campetto polifunzionale La scuola fruisce di numerosi finanziamenti relativi ai fondi PON o ai fondi stanziati per i progetti regionali. L'Istituto offre agli studenti con particolari situazioni di svantaggio copie dei libri di testo e fornitura di device in comodato d'uso.

Vincoli:

Non sono presenti: - servizi per disabili - elementi per il superamento delle barriere architettoniche senso-percettive o luminose o sonore - aule con attrezzature per l'inclusione di alunni con disabilità



psico-fisiche - aule con attrezzature per l'inclusione di alunni con disabilità sensoriali - biblioteca - aula docenti - aula generica di lavoro per il personale docente Punto di criticità di questa istituzione scolastica è l'esigua partecipazione delle famiglie al versamento del contributo volontario. In passato è stato sperimentato il car pooling ma al momento l'iniziativa è sospesa. L'edificio necessita di interventi manutenzione sia ordinaria sia straordinaria.

Risorse professionali

Il personale docente in servizio si attesta per la maggior parte nella fascia di età 45-55 anni. E' presente un gruppo di docenti che afferisce alla fascia d'età del decennio precedente e uno che si attesta sulla fascia 30-40 anni. La caratteristica dell'istituto è di avere un andamento stanziale: gran parte dei docenti presta regolare servizio da più di dieci anni e, in generale, non si verificano fenomeni rilevanti di richiesta di trasferimento. Questa stanzialità consente di avere gruppi di lavoro sia dipartimentali, sia per specifici progetti, consolidati e proficui e conferisce continuità a tutte le proposte formative dell'Istituto. La permanenza ha consentito ai docenti di cogliere opportunità di formazione e aggiornamento atte a creare competenze informatiche, per l'inclusione e linguistiche la cui importanza viene poi riversata a cascata sia nella formazione d'istituto, sia nella gestione dei progetti, sia nella didattica curricolare condotta in maniera innovativa e consapevole. Il gruppo dei docenti di sostegno svolge la propria attività sempre in aula e in collaborazione con i docenti curricolari, veicolando le attività per gli alunni con diversabilità in modalità concordata e inclusiva. I docenti di sostegno sono coordinati da un responsabile che organizza tutte le proposte formative e i rapporti con le unità territoriali di competenza. La comunicazione è affidata a un team-docente che cura il sito e i canali multimediali ufficiali.

Vincoli:

La stabilità e la lunga permanenza del personale docente porta inevitabilmente ad un turnover limitato.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il numero degli studenti dell'Istituto fa registrare una costante e sensibile crescita. Gli studenti godono di un confronto continuo e stimolante, vera opportunità di crescita, poiché appartengono a ceti sociali eterogenei e a famiglie con un'estrazione culturale diversificata. L'incidenza degli alunni con cittadinanza non italiana è modestissima e non reca difficoltà alcuna di convivenza, accettazione



e partecipazione a ogni aspetto della vita scolastica. Gli strumenti di rilevazione e monitoraggio Invalsi hanno evidenziato una percentuale di famiglie svantaggiate dello 0,4% sia per le classi seconde che per le classi quinte, più alto rispetto allo 0,3% per le seconde e più basso dello 0,5% per le quinte in riferimento alla regione Campania e in generale più alto rispetto allo 0,2% del riferimento nazionale.

Vincoli:

Esigua partecipazione delle famiglie in termini di versamento del contributo volontario materiale all'Istituto.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio in cui insiste l'Istituto è caratterizzato dalla centralità del paese, in una posizione strategica nella valle del Sarno. Il territorio è caratterizzato da un tessuto industriale importante che, legato a quello agricolo, offre agiatezza e produttività. Collaborazione e collaudate sinergie con: - stakeholder territoriali - enti culturali di zona - associazioni ambientali - reti di scuole - Comune - Bimed, ente di formazione accreditato MIUR

Vincoli:

Risulta difficile coinvolgere sistematicamente tutti a causa di una evidente frammentazione politica.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'edificio si articola in due plessi situati in una stessa area, dotati entrambi di rampe per il superamento delle barriere architettoniche e, per l'edificio principale, di ascensore e scale antincendio collaudate secondo la normativa vigente. Sono presenti -n. 55 aule con LIM e collegamento a internet -laboratori di: Chimica, Fisica, Informatica e Lingue -dotazione nuova di arredi scolastici - aula magna - aula motoria -campetto polifunzionale La scuola fruisce di numerosi finanziamenti relativi ai fondi PON o ai fondi stanziati per i progetti regionali. L'Istituto offre agli studenti con particolari situazioni di svantaggio copie dei libri di testo e fornitura di device in comodato d'uso.

Vincoli:

Non sono presenti: - servizi per disabili - elementi per il superamento delle barriere architettoniche senso-percettive o luminose o sonore - aule con attrezzature per l'inclusione di alunni con disabilità psico-fisiche -aule con attrezzature per l'inclusione di alunni con disabilità sensoriali - biblioteca - aula docenti - aula generica di lavoro per il personale docente Punto di criticità di questa istituzione



scolastica è l'esigua partecipazione delle famiglie al versamento del contributo volontario. In passato è stato sperimentato il car pooling ma al momento l'iniziativa è sospesa. L'edificio necessita di interventi manutenzione sia ordinaria sia straordinaria.

Risorse professionali

Opportunità:

Il personale docente in servizio si attesta per la maggior parte nella fascia di età 45-55 anni. E' presente un gruppo di docenti che afferisce alla fascia d'età del decennio precedente e uno che si attesta sulla fascia 30-40 anni. La caratteristica dell'istituto è di avere un andamento stanziale: gran parte dei docenti presta regolare servizio da più di dieci anni e, in generale, non si verificano fenomeni rilevanti di richiesta di trasferimento. Questa stanzialità consente di avere gruppi di lavoro sia dipartimentali, sia per specifici progetti, consolidati e proficui e conferisce continuità a tutte le proposte formative dell'Istituto. La permanenza ha consentito ai docenti di cogliere opportunità di formazione e aggiornamento atte a creare competenze informatiche, per l'inclusione e linguistiche la cui importanza viene poi riversata a cascata sia nella formazione d'istituto, sia nella gestione dei progetti, sia nella didattica curricolare condotta in maniera innovativa e consapevole. Il gruppo dei docenti di sostegno svolge la propria attività sempre in aula e in collaborazione con i docenti curricolari, veicolando le attività per gli alunni con diversabilità in modalità concordata e inclusiva. I docenti di sostegno sono coordinati da un responsabile che organizza tutte le proposte formative e i rapporti con le unità territoriali di competenza. La comunicazione è affidata a un team-docente che cura il sito e i canali multimediali ufficiali.

Vincoli:

La stabilità e la lunga permanenza del personale docente porta inevitabilmente ad un turnover limitato.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

"DON C. LA MURA" - ANGRI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	SAPS170004
Indirizzo	VIA MONTE TACCARO - 84012 ANGRI
Telefono	0815132847
Email	SAPS170004@istruzione.it
Pec	saps170004@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceolamura.edu.it
Indirizzi di Studio	• CLASSICO • SCIENTIFICO • SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE • LINGUISTICO
Totale Alunni	1280



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	1
	Lingue	1
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	aula motoria	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	60
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	56

Approfondimento

- L'Istituto possiede una notevole e interessante dotazione di volumi che arricchiscono la biblioteca. I contenuti di questo patrimonio spaziano da romanzi moderni e contemporanei, volumi di interesse scientifico e/o classico legati all'insegnamento delle discipline d'indirizzo, pubblicazioni importanti e enciclopedie il cui possesso è da ritenersi imprescindibile per la conservazione e il culto del "sapere". Tali volumi sono schedati e organizzati telematicamente per la maggior parte. Si prevede, per l'immediato futuro, l'apertura pomeridiana al pubblico per rendere un servizio socio-culturale ai territori di appartenenza della scuola



- Un'ampia area esterna è stata riqualificata con la predisposizione di due campetti polifunzionali , con manto di erbetta sintetica e materiale drenante, certificati e perfettamente adeguati alle severe normative di sicurezza. Inoltre, è stata riammodernata l'aula motoria presente nell'edificio adiacente a quello centrale.
- La progettazione di miglioramento delle infrastrutture dell'Istituto prevede la creazione, già approvata, di un'aula didattica adibita a Planetario adatta alle attività che invitano gli studenti all'osservazione e allo studio dei principali fenomeni astronomici.



Risorse professionali

Docenti	102
Personale ATA	28

Approfondimento

In Istituto l'Organigramma del personale docente prevede la presenza di docenti indicati come FCO (Funzionalizzatore - Coordinatore - Organizzatore) che hanno compito di raccordo tra il Consiglio di classe e la Dirigenza, coordinano le operazioni del consiglio stesso, curano in maniera ufficiale i rapporti con alunni e famiglie, con delega del Dirigente scolastico, laddove le situazioni siano di loro competenza e non necessitino di interventi di natura diversa spettanti al Dirigente stesso.

E' prevista la presenza di docenti Responsabili di Dipartimento disciplinare che guidano e coordinano le attività formative dell'Istituto secondo le indicazioni della Dirigenza e la vision dell'Istituto.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Aspetti generali

Il Liceo Don Carlo la Mura ritiene opportuno agire secondo queste linee guida:

- Coniugare formazione culturale e crescita umana
- Promuovere una scuola intesa come comunità attiva e aperta al territorio, in cui i valori di rispetto delle differenze, interculturalità, cittadinanza attiva e assunzione di responsabilità siano fondamentali e determinanti per favorire al meglio il processo di inclusione
- Stimolare la curiosità intellettuale
- Coniugare nello studente lo sviluppo dell'aspetto della persona e del cittadino in modo da potenziare contemporaneamente il sapere, il sapere-fare e il saper-essere
- Creare un legame forte e produttivo tra realtà scolastica, esperienze di formazione extrascolastiche e realtà lavorative del territorio



Priorità desunte dal RAV

● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenze multilinguistiche

Traguardo

Creare comprovate abilità di comunicazione sia orale che in forma scritta in lingue diverse dalla propria con la finalità di conseguire agevolmente certificazioni linguistiche di alto livello e di inserirsi serenamente in contesti culturali diversi dal proprio

Priorità

Potenziamento delle competenze STEM

Traguardo

Raggiungere le competenze indispensabili per la risoluzione pratica dei problemi, per la comprensione delle leggi naturali di base che regolano la vita sulla terra

Priorità

Implementazione dell'utilizzo delle metodologie didattiche innovative , mediante l'impiego delle tecnologie, per favorire un apprendimento attivo e lo sviluppo delle competenze.

Traguardo

Utilizzare diffusamente metodologie didattiche che prevedano la gestione della realtà virtuale e aumentata per la realizzazione di prodotti che consolidino la didattica delle competenze e costituiscano materiale esperibile e utilizzabile negli open day e nei



momenti di visibilità e apertura dell'istituto alla comunità civica.

Priorità

Potenziamento della capacità di individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta. Potenziamento dei meccanismi virtuosi di crescita della personalità e dell'autostima.

Traguardo

Gestire positivamente la percentuale di alunni con manifestazioni di ansia, senso di inadeguatezza e insoddisfazione. Potenziare l'autostima degli alunni; ridurre i tassi di dispersione implicita.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: PotenziaMenti**

Le attività del Piano di Miglioramento saranno volte a recuperare le competenze di base nelle discipline di Italiano e Matematica al fine di migliorare i risultati delle prove standardizzate Invalsi e a potenziare le competenze nelle discipline caratterizzanti degli indirizzi presenti nell'Istituto, cioè scientifico e linguistico, al fine di offrire una formazione sempre più completa ai nostri studenti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Uniformare tempi e modi attuativi del recupero delle competenze disciplinari di base al fine di migliorare i risultati nelle prove Invalsi attraverso percorsi gestiti con la distribuzione delle ore di potenziamento

○ **Ambiente di apprendimento**

Promuovere la didattica laboratoriale per la comunicazione nelle lingue straniere comunitarie

Promuovere la didattica laboratoriale e il learning by doing per sviluppare le skill del



modello delle 4C (pensiero Critico, Comunicazione, Collaborazione e Creatività) al fine di creare cittadini in grado di fronteggiare le sfide intellettive e formative del XXI secolo

Attività prevista nel percorso: Palestra Invalsi

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Docenti di Potenziamento delle discipline coinvolte. Attività da svolgere con articolazione del gruppo classe in gruppi di livello con frequenza di 1h settimanale in orario antimeridiano curriculare di matematica e di italiano.
Risultati attesi	Diminuire la percentuale degli alunni nelle fasce 1 e 2 ritenute di criticità per la dispersione implicita e ridurre il gap rispetto agli esiti nazionali.

Attività prevista nel percorso: Laboratorio multilinguistico

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Consulenti esterni
Responsabile	Docenti madrelingua/tutor interni Le attività, organizzate attraverso corsi PON, saranno volte a potenziare le competenze linguistiche delle lingue oggetto di studio in Istituto al fine di



conseguire le certificazioni presso gli enti accreditati

Risultati attesi

Creare comprovate abilità di comunicazione sia orale che in forma scritta in lingue diverse dalla propria con la finalità di conseguire agevolmente certificazioni linguistiche di alto livello e di inserirsi serenamente in contesti culturali diversi dal proprio

Attività prevista nel percorso: Educazione scientifica

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Responsabile	Docenti dell'Istituto Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio attraverso software dedicati. Attività progettuali realizzate attraverso moduli PON.

Risultati attesi

Raggiungere le competenze indispensabili per la risoluzione pratica dei problemi, per la comprensione delle leggi naturali di base che regolano la vita sulla terra

● Percorso n° 2: Immersione totale

Questa progettazione del Piano di Miglioramento avrà un nucleo di interesse rivolto alle risorse umane



della scuola (docenti e personale Ata). Il percorso, Immersione totale, avrà come scopo quello di formare le

risorse umane dell'istituto con incontri, in presenza e online, mirati a creare e/o potenziare le competenze

digitali al fine di fruire dei contenuti digitali, modificare gli stessi e gestire l'utilizzo dei supporti per la realtà

aumentata.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Implementazione dell'utilizzo delle metodologie didattiche innovative , mediante l'impiego delle tecnologie, per favorire un apprendimento attivo e lo sviluppo delle competenze.

Traguardo

Utilizzare diffusamente metodologie didattiche che prevedano la gestione della realtà virtuale e aumentata per la realizzazione di prodotti che consolidino la didattica delle competenze e costituiscano materiale esperibile e utilizzabile negli open day e nei momenti di visibilità e apertura dell'istituto alla comunità civica.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere la formazione digitale delle risorse umane dell'Istituto al fine di creare personale competente nella gestione delle piattaforme digitali, della realtà virtuale e della realtà aumentata.

Attività prevista nel percorso: Formazione docenti

Descrizione dell'attività	Attività da svolgere in presenza con articolazione in gruppi per classi di concorso: discipline umanistiche
	e scientifiche; per i collaboratori Ata.
	Attività da svolgere online per la gestione delle Piattaforme multimediali e le app della realtà aumentata.
	Risultati attesi: Incrementare il numero di docenti competenti per la gestione e la progettazione della



realtà virtuale e aumentata.

Potenziare l'alfabetizzazione digitale del personale Ata.

Destinatari

Docenti

ATA

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

ATA

Consulenti esterni

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione
digitale del personale scolastico

Responsabile

Professoressa Marina Smaldone

Risultati attesi

Incrementare il numero di docenti competenti per la gestione e
la progettazione della

realtà virtuale e aumentata.

Potenziare l'alfabetizzazione digitale del personale Ata.



● **Percorso n° 3: Il "mio" porto sicuro**

Questa progettazione del Piano di Miglioramento avrà un nucleo di interesse rivolto agli studenti. Il

percorso, Nel "mio" porto sicuro, avrà come scopo quello di creare occasioni e luoghi di ascolto in cui gli

studenti possano essere sostenuti durante il percorso scolastico. Si lavorerà per attivare e organizzare un

servizio di Psicologia Scolastica.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziamento della capacità di individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta. Potenziamento dei meccanismi virtuosi di crescita della personalità e dell'autostima.

Traguardo

Gestire positivamente la percentuale di alunni con manifestazioni di ansia, senso di



inadeguatezza e insoddisfazione. Potenziare l'autostima degli alunni; ridurre i tassi di dispersione implicita.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Implementazione del progetto

Attività prevista nel percorso: Progetto Il "mio" porto sicuro

Descrizione dell'attività	Le attività, organizzate attraverso uno sportello di ascolto e consulenza, saranno gestiti con incontri
	individuali e/o di gruppo, nelle ore curriculari e affidati a esperti esterni con la supervisione
	organizzativa di docenti tutor dell'Istituto.
Destinatari	Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni	Docenti



coinvolti

Consulenti esterni

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Responsabile

Professoressa Rachele Vitale

Risultati attesi

Diminuire le situazioni di ansia, potenziare l'autostima, ridurre la dispersione implicita.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L' Organigramma docenti dell'Istituto presenta un docente di Scienze giuridiche ed economiche (A046) per favorire l'ampliamento delle conoscenze afferenti all'educazione civica e per potenziare l'acquisizione delle competenze di cittadinanza attiva, convivenza democratica, educazione alla legalità, promozione della solidarietà e della pace.

Tale insegnamento è inserito nel monte ore curriculare.

Aree di innovazione

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Progettazione di spazi didattici innovativi:

- laboratorio artistico per l'inclusione
- potenziamento dello spazio all'aperto già esistente attraverso una copertura (tensostruttura) e la creazione di spalti che ne consentano una efficace pluralità d' uso (sportivo-teatrale-musicale-eventi e manifestazioni)

Integrazione delle TIC nella didattica:

- biblioteca digitale



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: YES STEM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto mira a promuovere la cultura scientifica e le prospettive internazionali degli studenti, delle studentesse e dei docenti, ponendo al centro le materie STEM e le competenze multilinguistiche, entrambi cruciali per rispondere alle sfide di una realtà globale, complessa e in continua evoluzione. Le azioni saranno mirate a sviluppare le competenze STEM e multilinguistiche di studenti e insegnanti, attraverso l'integrazione, all'interno del curriculum scolastico, di percorsi didattici trasversali e multidisciplinari con l'utilizzo di metodologie attive e collaborative che, promuovendo un apprendimento significativo e contestualizzato delle discipline di ambito scientifico-tecnologico, incrementino la partecipazione femminile in contesti e ruoli organizzativi. In particolare saranno organizzate, anche con il coinvolgimento delle famiglie, attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti, tenendo conto delle diverse potenzialità, talenti e inclinazioni verso le lingue e le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche e delle loro diverse modalità di apprendimento in una prospettiva inclusiva e senza discriminazioni di genere. Per il potenziamento delle competenze linguistiche saranno attivati percorsi sperimentali con



metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche e percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+. I percorsi saranno integrati nel quadro generale della formazione per i docenti pensata come misura di accompagnamento per l'utilizzo della dotazione digitale acquisita con i fondi del PNRR Scuola 4.0 e saranno finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento.

Importo del finanziamento

€ 130.880,31

Data inizio prevista

28/02/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

In Istituto è stata costituita una commissione di lavoro con la finalità di progettare e realizzare attività per ridurre la dispersione scolastica implicita. La commissione procederà a individuare gli studenti a rischio e enucleare i loro fabbisogni, progettare e gestire gli interventi di recupero e potenziamento e raccordarsi con il territorio, con le altre agenzie educative e le famiglie.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Liceo classico

Il percorso del liceo classico è indirizzato allo studio della civiltà classica e della cultura umanistica. Favorisce una formazione letteraria, storica e filosofica idonea a comprenderne il ruolo nello sviluppo della civiltà e della tradizione occidentali e nel mondo contemporaneo sotto un profilo simbolico, antropologico e di confronto di valori. Favorisce l'acquisizione dei metodi propri degli studi classici e umanistici, all'interno di un quadro culturale che, riservando attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le intersezioni fra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze a ciò necessarie.

Liceo scientifico

Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale.



Liceo-Opzione Scienze applicate

L'opzione "scienze applicate" fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all'informatica e alle loro applicazioni.

Liceo linguistico

Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse"



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

"DON C. LA MURA" - ANGRI

SAPS170004

Indirizzo di studio

● CLASSICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo

della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in

particolare per poter agire criticamente nel presente;

- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le

risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico,

e per produrre e interpretare testi complessi;

- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per

condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le

diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;

- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza

sia dell'indagine di tipo umanistico.

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la



risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle



scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e

modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello

sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla

vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

● **LINGUISTICO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti



di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a

livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi



con persone
e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,
artistico e paesaggistico di un territorio.



Insegnamenti e quadri orario

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento della disciplina di Educazione Civica (ai sensi della Legge 20 agosto 2019 e successive integrazioni) viene assegnato in maniera trasversale a più docenti del Consiglio di Classe e coordinato dal docente di Geostoria per il primo biennio e di Storia per il secondo biennio e il quinto anno.

Allegati:

Piano orario EDUCAZIONE CIVICA.pdf



Curricolo di Istituto

"DON C. LA MURA" - ANGRI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

L'Istituto possiede un curricolo delle competenze sviluppato attraverso la declinazione di abilità, competenze, conoscenze e livelli per ciascuna disciplina, ripartito per primo biennio, secondo biennio e quinto anno.

Allegato:

Curricolo-Formativo nuovo.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla



importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e cultura latina

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori



che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Storia e Geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Storia e Geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Storia e Geografia

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.



Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia
- Storia e Geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia
- Storia e Geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia
- Storia e Geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato



costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura straniera

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura straniera

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive



Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze motorie e sportive

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Matematica
- Scienze naturali

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Matematica
- Scienze naturali

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo,



abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Matematica
- Scienze naturali

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Matematica
- Scienze naturali

Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Scienze naturali

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Scienze naturali

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Scienze naturali

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.



Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa



individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica



Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.



Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.
Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e letteratura italiana

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e letteratura italiana

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e letteratura italiana

Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e letteratura italiana

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III
- Classe IV



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e letteratura italiana

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e letteratura italiana

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica



Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza.
Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Informatica

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica

Competenza e obiettivo di apprendimento 6

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica

Competenza e obiettivo di apprendimento 7

Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica

Competenza e obiettivo di apprendimento 8

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



Aspetti qualificanti del curricolo



Curricolo verticale

Si allega file pdf "Curricolo dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica" nel Curricolo formativo d'Istituto.

Allegato:

Curricolo ed. Civica.pdf



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: "DON C. LA MURA" - ANGRI (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: Uno sguardo sul Mondo

L'Istituto è una scuola superiore che si pone l'obiettivo di seguire gli studenti nel proprio percorso di crescita: da adolescenti a giovani capaci di prendere scelte circa il proprio futuro professionale. Per raggiungere l'obiettivo la scuola non può limitarsi al programma didattico curriculare, ma necessita di cogliere le opportunità e le sfide della società moderna e offrire attività e percorsi extracurricolari capaci di formare giovani e cittadini capaci di interfacciarsi in un mondo interconnesso e globalizzato.

Gli studenti odierni non sono adeguatamente formati ad affrontare le sfide future della vita adulta e spesso non sono pienamente consapevoli del funzionamento della vita democratica e le opportunità offerte dall'imprenditorialità. In Europa i due temi sono affrontati con particolare attenzione. L'Istituto ha bisogno di imparare come integrare adeguatamente questi insegnamenti nelle attività attraverso metodologie nuove e interattive.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Docenti
- Personale ATA
- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Educazione alla cittadinanza
- Francese, Inglese e Spagnolo nel mondo

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- YES STEM



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: "DON C. LA MURA" - ANGRI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Staffetta di scrittura creativa

L'attività di scrittura orienterà attraverso lo studio e l'utilizzo di competenze di comunicazione pertinenti, di codici e strumenti specifici a seconda del contesto e del contenuto.

- studio dei registri stilistici e degli strumenti comunicativi per ciascun contesto
- laboratori di scrittura creativa di gruppo e personale

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	6	2	8

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



○ **Modulo n° 2: Trekking urbano I**

L'attività orienterà attraverso l'acquisizione della competenza dell'imparare dall'esperienza al fine di fruire di qualsiasi iniziativa come opportunità di apprendimento.

- escursioni alla scoperta del territorio su cui insiste l'Istituto

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	4	1	5

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- attività esperienziali e lezioni in loco

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo attraverso le discipline caratterizzanti di indirizzo I**

Le attività verranno progettate dai Dipartimenti e graviteranno intorno alle discipline caratterizzanti di indirizzo:

- liceo linguistico: inglese, francese, spagnolo
- liceo classico: latino, greco, geostoria
- liceo scientifico e delle scienze applicate: scienze, matematica/informatica, fisica.

Le attività sono finalizzate al conseguimento della consapevolezza dei propri interessi e a pianificare obiettivi, ricercare risorse e stimolare processi di apprendimento.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	6	3	9

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- attività laboratoriali disciplinari e interdisciplinari

○ Modulo n° 4: Gestione delle emozioni I

Le attività, gestite online attraverso gli input formativi e i percorsi della "Piattaforma eLearning LSM formazione online Skilla", mirano a guidare gli studenti nel percorso di gestione delle emozioni, dei pensieri e dei comportamenti al fine di regolare le stesse, coltivare ottimismo, resilienza e autostima in maniera tale da supportare l'apprendimento e la crescita serena.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	6	2	8

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Piattaforma eLearning LSM formazione online Skilla



○ **Modulo n° 5: Cineforum**

L'attività prevede la visione di film scelti e finalizzati a veicolare valori e contenuti rilevanti per la formazione della personalità. La finalità è quella di assumere in modo proattivo un punto di vista, interagire e conversare in una dinamica di confronto attiva e costruttiva, comprendendo emozioni ed esperienze dell'altro.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	4	4	8

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- cineforum e discussione/confronto

○ **Modulo n° 6: Modulo di orientamento formativo di Diritto**

Le attività prevedono lo studio del panorama legislativo della nostra Repubblica, la creazione di eventuali disegni di legge rispetto a un focus di attenzione scelto e la redazione degli stessi.

Il lavoro viene condotto attraverso attività di gruppo che potenzino negli studenti le Life comp dell'area sociale.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	8	3	11

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ Modulo n° 7: Orientamento universitario CAOT classi V

Le attività prevedono incontri formativi e informativi e laboratori gestiti in Istituto dal CAOT, Centro di Ateneo per l'Orientamento e Tutorato.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	8	3	11

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 8: Metodo di studio



Le attività, gestite online attraverso gli input formativi e i percorsi della "Piattaforma eLearning LSM formazione online Skilla", mirano a guidare gli studenti nel percorso di miglioramento della concentrazione, memorizzazione e acquisizione di un valido metodo di studio in maniera tale da supportare l'apprendimento e la crescita serena.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	6	2	8

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Piattaforma eLearning LSM formazione online Skilla

○ Modulo n° 9: Costruire un piano di sviluppo

Le attività, gestite online attraverso gli input formativi e i percorsi della "Piattaforma eLearning LSM formazione online Skilla", mirano a fare un bilancio delle proprie competenze, identificare azioni e risultati, elaborare un piano di lavoro in maniera tale da supportare l'apprendimento e la crescita serena.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	6	2	8



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Piattaforma eLearning LSM formazione online Skilla

○ Modulo n° 10: Orientamento al risultato

Le attività, gestite online attraverso gli input formativi e i percorsi della "Piattaforma eLearning LSM formazione online Skilla", mirano a guidare gli studenti nella focalizzazione degli obiettivi e delle priorità e a trasformare i feedback in occasioni di apprendimento.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	6	2	8

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Piattaforma eLearning LSM formazione online Skilla



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Un giorno in Senato

L'iniziativa si propone di far comprendere agli studenti i meccanismi del procedimento legislativo nelle sue diverse fasi, dalla presentazione di un disegno di legge alla sua eventuale approvazione da parte del Parlamento, nonché di promuovere la conoscenza del Senato, delle sue funzioni e delle attività che svolge.

Il Progetto - Concorso prevede che gli studenti si cimentino nella redazione di un disegno di legge (ddl) su un argomento a loro scelta.

Il concorso culmina, per i progetti vincitori, in incontri di studio e formazione presso il Senato della Repubblica.

Le attività di progettazione saranno svolte con la docente di Diritto.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● Le ricerche di mercato internet-based nel sistema informativo di marketing

Fornire un quadro d'insieme delle possibili operazioni di marketing analitico, con uno specifico focus sulle ricerche di mercato internet-based, muovendo dall'essenziale distinzione tra ricerche di mercato da svolgersi "tramite" Internet e "su" Internet. Nella parte teorica saranno affrontati concetti e metodologie, mentre nella parte pratica si svilupperanno esemplificazioni, osservazioni e applicazioni di quanto in precedenza analizzato teoricamente. Come prodotto finale si prevede una ricerca di mercato.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● Il marketing enogastronomico per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari

Il contributo del marketing allo sviluppo dell'agrifood è essenziale, soprattutto in termini di social marketing, educational marketing e trust marketing, e richiede in tal senso il possesso di specifiche competenze anche di provenienza economica e giuridica. Nella parte teorica saranno affrontati concetti e metodologie, mentre nella parte pratica si svilupperanno esemplificazioni, osservazioni e applicazioni di quanto in precedenza analizzato teoricamente.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● Disciplina della raccolta dei dati e costruzione di indicatori economici

Il percorso consente di sperimentare l'approccio alla ricerca e all'approfondimento di tematiche quali la costruzione di banche dati e di indicatori economici. Verranno fornite nozioni teoriche propedeutiche ad attività laboratoriali e di progettazione all'interno di un team con stesura di una relazione nella quale indicare i contenuti del progetto, gli obiettivi, gli strumenti utilizzabili, i tempi previsti, i metodi e la suddivisione interna del lavoro. Saranno svolte attività di raccolta dei dati, creazione di un database ed analisi dei dati.

Relazione finale e presentazione dei risultati dell'attività laboratoriale nel "Report day".

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Statistica per la finanza

Percorso di apprendimento e sperimentazione di strumenti statistici per la descrizione e l'analisi che possono essere utilizzati come tools per una migliore comprensione dei dati di natura economico-finanziaria. Gli studenti avranno la possibilità di comprendere i dati di natura finanziaria caratterizzati da estrema variabilità ed incertezza, nonché di sperimentare l'utilizzo di strumenti e metodi di analisi statistica con particolare riferimento al calcolo di misure di rischio come il Value at Risk (VaR) e l'Expected Shortfall (ES), molto utilizzate nel campo del risk management.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● Che impresa, ragazzi!

Il percorso didattico consente di acquisire le competenze più richieste sul mercato del lavoro, grazie ad attività che coinvolgono tutto il processo sotteso alla realizzazione di un'idea imprenditoriale nell'ottica di trasversalità e trasferibilità delle abilità in compiti e ambienti di lavoro diversificati. Percorso in e-learning, proposto da FEduF e ospitato sulla piattaforma di Educazione Digitale.

Gli studenti realizzeranno un Business Plan grazie alle indicazioni che riceveranno nelle lezioni in plenaria e che prevederà lo sviluppo di un'idea imprenditoriale, sia dal punto di vista descrittivo sia dal punto di vista quantitativo ed economico.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● Dalle Aule del Liceo alle Aule del Tribunale

Il percorso si propone di discutere di dottrina ed attualità giuridiche, anche in ambito europeo, affrontando tematiche legate all'affettività, alla pari dignità, all'interesse del minore nonché ad aspetti scelti in itinere che incontrino l'interesse dei ragazzi. I ragazzi saranno impegnati nella simulazione di un processo e nella visita della cittadella giudiziaria di Salerno e del Tribunale dei minori.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● Basi di Analisi Statistica dei dati in ambito medico/biologico

Lo scopo del modulo è quello di fornire un'introduzione alle tecniche di base per la programmazione di esperimenti e l'analisi statistica dei dati con particolare attenzione all'ambito medico/biologico. L'obiettivo è fornire agli studenti che hanno una preparazione di base in ambito matematico (livello di IV-V anno della Scuola Secondaria Superiore) gli strumenti per poter valutare con maggiore consapevolezza e spirito critico i risultati degli studi in ambito medico/biologico che sempre più frequentemente sono pubblicati nei media non specialistici.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● Preparazioni nutraceutiche e farmaceutiche. Dalla progettazione all'analisi

L'obiettivo del modulo è dare nozioni agli studenti su come nasce un farmaco. Generalità sulle procedure di progettazione, sintesi e caratterizzazione di un farmaco. Farmaci e nutrizione. Nutraceutici e alimenti funzionali.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● Art & Science across Italy

Il progetto si propone di promuovere la cultura scientifica tra i ragazzi, coniugando i linguaggi dell'arte e della scienza: due strumenti di conoscenza tra le massime espressioni della creatività umana. **Fase formativa** dedicata alla comunicazione scientifica realizzata attraverso il linguaggio dell'arte. **Fase creativa** progettazione e realizzazione di una composizione artistica su un tema a propria scelta fra i tanti affrontati nella fase formativa.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista





Formazione sulla sicurezza

Il corso, in modalità e-learning, è composto da 7 moduli con test intermedi, lezioni multimediali, esercitazioni, video e un test di valutazione finale. Alla fine del percorso, superati i test, ciascuno studente avrà un credito formativo permanente, valido in qualunque ambito lavorativo. L'attività formativa ha la finalità di informare su come essere protetti dai rischi e imparare ad adottare comportamenti sicuri per sé e per gli altri.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Educazione alla cittadinanza

Il percorso si prefigge di far conoscere gli elementi fondamentali della Costituzione approfondendo il senso di cittadinanza attiva per conoscere diritti e doveri ed esercitarli in piena consapevolezza. Lettura ed interpretazione della Costituzione Italiana letta come "mappa valoriale".

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Laboratorio di Innovazione tecnologica ed ecosostenibilità



Le attività del laboratorio sono incentrate sui processi di innovazione tecnologica che consentono di ridurre l'impatto ambientale delle attività produttive, trasformando i "rifiuti" delle stesse in nuove risorse. In principio è rappresentata ed analizzata l'esperienza virtuosa della C&F Energy Società Agricola S.r.l., che ha sviluppato processi innovativi impiegabili per produrre cibo, energia e fertilità riducendo la CO₂ in atmosfera. Seguono gli approfondimenti di carattere economico, statistico e giuridico correlati al caso analizzato, riguardanti i temi dell'innovazione tecnologica, dell'economia circolare, del ruolo della cooperazione in economia, della sostenibilità ambientale e sociale.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

● Laboratorio di valorizzazione e promozione dei beni culturali per finalità turistiche



Il progetto si prefigge di illustrare le dinamiche economiche sottese al turismo culturale e di individuare le competenze essenziali di carattere economico e giuridico che gli operatori del settore dovrebbero possedere.

Le attività del laboratorio multidisciplinare, di natura sia teorica che pratica, saranno articolate in cinque incontri di quattro ore ciascuno.

Temi oggetto di approfondimento saranno, innanzitutto: i beni culturali come risorsa economico-territoriale; la valorizzazione degli attrattori culturali (attraverso la promozione di eventi e la cooperazione tra differenti soggetti economici locali); la valorizzazione delle reti (reti, distretti culturali e sistemi culturali). L'approfondimento dei profili giuridici riguarderà: la ricostruzione del rapporto tra le materie del turismo e della tutela dei beni culturali, nel quadro del sistema delle fonti e alla luce del principio di sussidiarietà; il contributo dei privati nella valorizzazione dei beni culturali, specie mediante il contratto di sponsorizzazione. L'ultima fase del laboratorio sarà dedicata all'individuazione degli strumenti giuridici ed economici europei (Fondi strutturali europei-programmazione 2021-2027) impiegabili per la valorizzazione a fini turistici dei beni culturali.

All'esito dell'analisi di avvisi e bandi del settore turismo in senso ampio (valorizzazione dei beni culturali-attrattori maggiori e minori-organizzazione di eventi culturali di rilevanza nazionale ed internazionale), così pure della disamina delle diverse fasi nelle quali i progetti sono articolati (candidatura-attuazione-monitoraggio-valutazione), gli studenti dovranno procedere alla compilazione di un'ipotetica scheda progettuale da presentare in risposta ad un bando.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Francese, Inglese e Spagnolo nel mondo

La globalizzazione è un processo complesso che coinvolge l'internazionalizzazione degli aspetti economici, commerciali, tecnologici, politici e culturali delle società, che si riflette anche nelle lingue. Oggi, dunque, l'apprendimento delle lingue straniere è una necessità imprescindibile per gli esseri umani, poiché il livello di sviluppo raggiunto dalle società come risultato della loro integrazione economica e culturale ne richiede la padronanza. Si tratta di una grande sfida per gli studenti che, oltre a padroneggiare la propria lingua madre, devono sviluppare la propria competenza comunicativa in una o, meglio, in più lingue straniere e in diversi contesti comunicativi. L'apprendimento di lingue diverse è una necessità essenziale per gli studenti, che si traduce in un vero e proprio investimento, dal momento che non solo contribuisce ad aumentare la possibilità di ottenere un lavoro migliore, ma arricchisce anche la vita sociale e culturale.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● CAOT: Experience

L'Università degli Studi di Salerno, nel quadro delle misure previste dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) disciplinate dal D.M. 934/2022 "Orientamento attivo scuola-università" ha previsto l'erogazione di percorsi di orientamento (Experience) rivolti a studenti e studentesse delle classi terze, quarte e quinte degli Istituti di Istruzione Superiore.

Il programma di orientamento ha come obiettivo quello di favorire la transizione Scuola/Università attraverso incontri tenuti da docenti, ricercatori ed esperti, con la possibilità di coinvolgere le insegnanti e gli insegnanti della scuola secondaria superiore, in modo che, successivamente, l'orientamento possa continuare ad essere impartito da personale interno alle scuole superiori.

Il programma di Orientamento per il periodo 2022-2026 ha lo scopo di favorire la transizione Scuola/Università attraverso una serie di incontri volti a sviluppare consapevolezza, conoscenze e capacità di autovalutazione per studenti e studentesse delle scuole secondarie superiori.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Percorso transizione scuola-lavoro

Sviluppo Lavoro Italia unitamente ai Consulenti del lavoro e ai Centri per l'impiego svolgeranno delle attività laboratoriali con lo scopo di:

- identificare le risorse degli studenti tenendo conto delle loro caratteristiche personali, attitudini e capacità
- guidare gli studenti in attività di workshop interattivi
- affiancare gli studenti nelle fasi preparatorie all'ingresso nel mercato del lavoro



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Orizzonti

Il percorso consiste nell'erogazione di laboratori che hanno lo scopo di rispondere ai seguenti obiettivi:

- favorire la maturazione di propensioni, attitudini e vocazioni;
- creare un ponte verso la partecipazione delle classi, degli studenti e delle scuole ad ulteriori attività di orientamento universitario



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Olimpiadi di Matematica

Le Olimpiadi della Matematica si prefiggono lo scopo di stimolare la curiosità degli allievi verso problematiche divertenti della matematica e potenziare le loro capacità logiche, attraverso esercizi non necessariamente legati ai programmi tradizionali. Inoltre, dover affrontare allievi di altre scuole, stimola l'agonismo in ambiti diversi da quello sportivo e favorisce il coinvolgimento dei giovani in un apprendimento attivo della Matematica. Le Metodologie impiegate saranno prevalentemente attività di studio individuale o di gruppo per risolvere le tracce degli anni precedenti. I luoghi per lo svolgimento delle attività saranno i locali dell'istituto per la I fase.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Valorizzazione delle eccellenze. Potenziare le capacità logiche attraverso esercizi non necessariamente legati ai programmi di matematica per acquisire nuove strategie di soluzione dei problemi.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Informatica

● Olimpiadi della Fisica

Il progetto prevede la preparazione degli allievi per la partecipazione alle Olimpiadi Nazionali di Fisica. Gli allievi, infatti, che superano le gare organizzate dal nostro Istituto, potranno partecipare prima alle selezioni provinciali ed eventualmente a quelle nazionali. Gli spazi per lo svolgimento delle attività saranno le aule e il laboratorio di informatica. L'aspetto organizzativo della gara, la correzione delle prove e i rapporti con l'A.I.F sono curati dal responsabile del progetto. Tutti i docenti della disciplina coinvolta tengono lezioni di approfondimento su specifici temi nella parte iniziale dell'anno scolastico. Le metodologie utilizzate saranno prevalentemente lezioni frontali, durante le quali gli argomenti curriculari sono rivisitati con maggiore approfondimento, ed esercitazioni singole e di gruppo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Il progetto si propone di - favorire la divulgazione e lo sviluppo della cultura scientifica e di stimolare interessi specifici per la Fisica. L'attività che ne consegue prevede come obiettivo non secondario il sostegno verso forme di apprendimento scientifico mirate all'accesso alle facoltà universitarie.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Fisica

● Olimpiadi di Informatica

Il Progetto Olimpiadi dell'Informatica è un evento proposto dal Protocollo di intesa tra MIUR e AICA, che prevede la partecipazione di studenti della scuola secondaria superiore ad una selezione scolastica. Tale competizione costituisce senz'altro un ottimo incentivo per i nostri studenti che mostrano spiccato interesse per l'informatica e sono dotati di elevate capacità, soprattutto riguardo agli aspetti logici, algoritmici e speculativi di tale disciplina. Le discipline scientifiche hanno un valore strategico sia per lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica sia per la formazione culturale e professionale dei giovani. Il Progetto Olimpiadi della Informatica prevede una gara d'istituto che si effettua somministrando i test preparati a livello nazionale dal Comitato Organizzativo. La prova consiste nella soluzione di problemi a carattere logicomatematico e di problemi di programmazione proposti nelle due versioni C/C++ e Pascal fra le quali ciascun allievo è invitato a scegliere. Alcuni problemi possono utilizzare pseudo linguaggi, inclusi i diagrammi a blocchi. Un docente responsabile si occupa dell'iscrizione della scuola al progetto, gestisce la gara di istituto e cura la correzione delle prove. Le attività si svolgeranno nel Laboratorio di informatica, utilizzando come strumenti i computer con connessione ad internet, stampante e carta. La fase territoriale si svolgerà a Salerno (presso l'Università o un istituto scolastico) e prevede la trasferta con un docente accompagnatore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Il Progetto Olimpiadi della Informatica si propone di: - Stimolare l'interesse nell'informatica e nella tecnologia dell'informazione. - Favorire il confronto e la condivisione di esperienze scientifiche e culturali.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

● Gran Premio Matematica Applicata

Il Gran Premio di Matematica Applicata ha lo scopo di potenziare le capacità logiche e le competenze matematiche degli studenti, avvicinandoli all'aspetto più concreto di questa disciplina con l'obiettivo di prepararli alle scelte che dovranno affrontare come cittadini, ma anche di favorire il loro futuro inserimento nel mondo del lavoro. Le metodologie impiegate saranno prevalentemente attività di studio individuale o di gruppo per risolvere le tracce degli anni precedenti. I luoghi per lo svolgimento delle attività saranno i locali dell'istituto per la I fase.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Motivare gli studenti a mettere in gioco le loro competenze nella risoluzione di problemi originali, che richiedono l'applicazione alla vita reale di modelli matematici intuitivi.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● RobotCup @ School

La RobotCup@School è la competizione di programmazione di robot umanoidi di ultima generazione che interagiscono con le persone e manipolano gli oggetti presenti nell'ambiente; l'iniziativa, promossa dall'UNISA e caratterizzata sin dalla prima edizione da un'ampia partecipazione (oltre 2300 studenti provenienti da numerose scuole del sud Italia), è rivolta agli allievi del V anno delle scuole superiori interessati a mettersi in gioco nel settore della robotica sociale. La RobotCup@School è un'iniziativa realizzata dal Dipartimento di Ingegneria dell'Informazione ed Elettrica e Matematica Applicata (DIEM – www.diem.unisa.it) della Università di Salerno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Aumentare la sensibilità degli studenti verso le scienze informatiche, evidenziando il ruolo del contesto creativo per attivare quelli spiccatamente tecnologici

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● Stage all'estero e Intercultura

Soggiorno all'estero con partecipazione a corsi di lingua e ad attività programmate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

- approfondire la conoscenza di una lingua straniera ed entrare in contatto con la cultura del Paese ospitante; - promuovere una conoscenza quotidiana, profonda, effettiva e reale di altre culture; - conoscere e comprendere la propria cultura attraverso il confronto con comportamenti e modelli di vita differenti; - scoprire nuove strategie e modelli di apprendimento, nuove forme di studio ed esperienze interdisciplinari; - conoscere luoghi e opere fuori dal proprio contesto e integrarsi in una società multietnica.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

risorse interne ed esterne



Staffetta di scrittura creativa

Ogni "staffetta" è composta da dieci squadre dello stesso grado di scuola. Le scuole che comporranno ciascuna staffetta lavorano alla stesura di un racconto, capitolo dopo capitolo, a partire da un incipit scritto da un noto scrittore. Le modalità e la tempistica della composizione dei singoli capitoli sono stabilite da un calendario, disponibile su una piattaforma dalla quale è anche possibile seguire le storie nel loro divenire. Una volta terminati tutti i racconti, Bimed li pubblica e li presenta ufficialmente in più locations.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

La Staffetta fornisce gli strumenti necessari per il saper leggere, il saper scrivere e, dunque, il saper fare e il saper essere, attraversando l'intero ambito curriculare e le varie discipline.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● OLIMPIADI DI ITALIANO

Le Olimpiadi di Italiano (www.olimpiadi-italiano.it) sono una gara nazionale di lingua italiana riconosciuta dal MIUR tra quelle riservate alle "eccellenze" e rivolte agli studenti degli istituti secondari di secondo grado. Le prove consistono nella soluzione di test di grammatica, nell'analisi di testi letterari e nell'elaborazione di scritture creative. Sono previsti tre livelli di



selezione: locale, regionale, nazionale. La finale si svolgerà a Firenze, nella sede di Palazzo Vecchio. La nostra scuola prevede la partecipazione di studenti del primo e del secondo biennio e dell'ultimo anno, selezionati con una gara interna. Le selezioni interne si svolgeranno nel il laboratorio di informatica. La preparazione dei partecipanti (alunni che hanno conseguito la votazione almeno di (nella disciplina dell'Italiano) è a cura dei docenti di Italiano del Liceo e si svolge in orario curriculare, la metodologia è basata sulla didattica standard dell'Italiano e sulla somministrazione di test di varia tipologia. È previsto un docente referente del progetto, il quale si incarica di: - curare l'iscrizione alla gara nazionale - somministrare e correggere il test della selezione interna - seguire le varie fasi della gara - offrire supporto informativo ed organizzativo ai partecipanti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Gli obiettivi sono stabiliti dagli organizzatori della gara nazionale e corrispondono, grosso modo, a quelli della valutazione scolastica, ossia al rilevamento dei livelli di competenza in: - grammatica - lettura e analisi del testo. Le finalità sono collegate alla sensibilizzazione nei confronti dello studio della lingua italiana

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica



● Tenzione dantesca

- Valorizzare la tradizione culturale italiana; - Promuovere l'interesse per lo studio e l'approfondimento dell'opera dantesca; - Favorire lo studio diretto dei classici della letteratura italiana; - Potenziare le competenze di lettura e di analisi testuale; - Mettere in relazione presente e passato, per cogliere rapporti di continuità e differenze; - Acquisire consapevolezza circa la propria identità personale e culturale; - Comprendere, valorizzare e coltivare le proprie e le altrui potenzialità; - Potenziare le attività di memorizzazione ed espressione nella recitazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il progetto promuove la lettura della Divina Commedia, oltre che come un'opera basilare della tradizione letteraria italiana, anche come un testo ricco di spunti di riflessione per l'attualità e la storia dell'uomo contemporaneo. Nel corso di una serie di incontri, gli studenti saranno chiamati a recitare passi opportunamente scelti dalla Divina Commedia, mentre docenti ed esperti interverranno su temi specifici individuati di volta in volta. I nostri allievi, inoltre, parteciperanno, come già avviene da qualche anno, alla Tenzione dantesca, una gara nazionale di memoria poetica organizzata dal Liceo "G. B. Vico" di Nocera Inferiore, nella quale il Liceo "Don Carlo La Mura" ha sempre ottenuto importanti riconoscimenti.



Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● Giornalino d'istituto "Ad Maiora"

Gli alunni, con la supervisione di un esperto, collaborano tra loro per la realizzazione del Giornalino d'Istituto "Ad Maiora". Gli alunni imparano a: - volgere i diversi ruoli previsti in una redazione (caporedattore, impaginatore grafico, correttore di bozze). - condurre inchieste, interviste - scrivere articoli originali, curando le rubriche che più li appassionano (attualità, cultura, cronaca scolastica, ecc.). Dopo la selezione dei partecipanti per la formazione della redazione, è previsto un incontro preliminare organizzativo. Successivamente gli alunni invieranno via e-mail gli articoli al docente referente, che provvederà alla pubblicazione sul giornalino on line della scuola. Le metodologie impiegate saranno le seguenti: I Attività di ricerca individuali e di gruppo; I Cooperative-learning; I Problem-solving.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi



□ Rendere visibili le attività della scuola □ Favorire le relazioni con il territorio □ Cooperare a diversi livelli per la realizzazione di un progetto comune □ Conoscere ed utilizzare la telematica come ambiente di comunicazione ed informazione □ Saper individuare, nell'ambito dell'esperienza culturale, informazioni e notizie. □ Migliorare la comprensione e l'utilizzo del linguaggio e degli strumenti specifici del giornalismo. Creazione di un link di collegamento per la consultazione on line del giornalino sul sito dell'Istituto.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● Linguaggi e sperimentazione didattica

1) Incontro con l'autore: nell'arco dell'anno scolastico sono previsti diversi incontri con autori appartenenti al panorama della letteratura contemporanea. Si procederà alla lettura del romanzo proposto da parte di alcune classi dell'Istituto, individuate con l'ausilio del Dirigente Scolastico, dei suoi collaboratori e degli FCO. Successivamente si realizzerà un incontro con l'autore, durante il quale i singoli allievi potranno interfacciarsi con lo scrittore e proporre diverse chiavi di lettura. 2) "Preferisco leggere": si tratta di un'iniziativa legata alla promozione della lettura. Gli alunni, per singole classi, saranno accompagnati dai loro docenti in un'aula dell'istituto, che sarà allestita per l'evento: essi potranno visionare e poi, eventualmente, acquistare libri di lettura.

Risultati attesi

- Contrastare il fenomeno della disaffezione degli allievi alla lettura in un quadro di collaborazione con altri soggetti e istituzioni; - Concorrere in modo determinante allo sviluppo delle competenze linguistico-espressive; - Attivare le capacità organizzative del pensiero, la formazione del pensiero critico, libero, creativo e il pieno successo formativo.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	risorse interne ed esterne



Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

● Biblioteca

Gli studenti catalogheranno i testi della biblioteca d'istituto, sotto la supervisione di docenti-tutor che svolgeranno le seguenti funzioni: - guida alla catalogazione cartacea e digitale; - webmaster; - prestito e consultazione. È previsto l'utilizzo dei seguenti strumenti: - Computer con connessione ad Internet - Stampante/scanner Per lo svolgimento delle attività, oltre alla biblioteca d'istituto, è previsto l'utilizzo dell'Aula Magna per l'organizzazione di iniziative di approfondimento e divulgazione. Il progetto darà la possibilità di consultare l'archivio della biblioteca d'Istituto da casa con un semplice clic e di prendere in prestito i volumi di loro interesse con il sistema "Take and Bring Back".

Risultati attesi

Il progetto si propone di: - catalogare i testi della Biblioteca di Istituto; - sviluppare e sostenere l'abitudine e il piacere di leggere; - riconsegnare alla didattica uno strumento essenziale; - promuovere le risorse e i servizi della biblioteca scolastica, entro e oltre i confini dell'intera comunità scolastica.

Destinatari

Altro

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica



Informatizzata

● Teatrando

L'attività ha lo scopo di avvicinare gli alunni alla fruizione diretta delle opere teatrali, grazie ad un'accurata selezione dei testi in linea con le progettazioni disciplinari e al talento di attori madre lingua, attraverso un'esperienza in equilibrio tra cultura, didattica ed intrattenimento. Dopo una prima fase di analisi dell'opera e dell'autore oggetto di ricerca (anche con strumenti multimediali), si attua l'approccio diretto mediante partecipazione "in loco" a teatro. La preparazione alle rappresentazioni in loco e gli incontri teorici verranno svolti durante le ore curriculari, in stretto collegamento con i contenuti della progettazione. La preparazione alla visita e alle attività didattiche sarà graduale, attraverso le letture e lo studio del programma di sala, corredato di schede didattiche, schede di analisi e di approfondimento e l'ascolto del cd contenete la lettura del testo dello spettacolo. Sono, inoltre, previsti discussione con il gruppo classe ed ulteriori attività preliminari di ricerca, chiarimenti in loco e successive rielaborazioni e recensioni in classe al rientro. L'iniziativa è finalizzata ad integrare il percorso culturale dell'indirizzo di studio e sarà per gli studenti occasione di arricchimento culturale e approfondimento linguistico e critico, basati sulla percezione e fruizione diretta, nonché sulla consapevolezza del valore dell'arte recitativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

- Promuovere la conoscenza della lingua inglese e favorire l'apertura internazionale dei giovani.
- Conoscere e saper fruire un'opera drammatica, una rappresentazione teatrale.
- Applicare le conoscenze morfo-lessicali e linguistiche, nonché storico letterarie per riconoscere, decodificare il messaggio letterario e quindi potenziare le abilità di ascolto e comprensione orale.



Valorizzare il fattore visivo cinetico nel processo della motivazione e della comunicazione, potenziando le capacità attentive e favorendo un piacevole apprendimento, attraverso percorsi specifici e rispettosi dei diversi stili cognitivi. - Confrontarsi con allievi di altre realtà nell'incontro con gli attori sui livelli ricettivi ed espressivi in lingua inglese. - Riconoscere il significato delle manifestazioni artistiche delle diverse comunità e potenziare il valore civico di un umanesimo cosmopolita. - Avvicinare a testi teatrali, canzoni e poesie da recitare a loro volta, in percorsi tematici trasversali che sottolineino l'importanza del coinvolgimento emotivo nel potenziamento della sfera cognitiva.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Preparazione alle gare di traduzione dal latino e dal greco

Il progetto prevede la realizzazione corsi di preparazione finalizzati alla partecipazione ai Certamina, organizzati da diverse Istituzioni scolastiche. Saranno impiegate le seguenti metodologie: - laboratorio di traduzione; - lezioni espositive e applicative su autori scelti (da individuare in base ai bandi dei certamina), finalizzate alla stesura di un commento strutturato; - esercizi di analisi del testo narrativo e/o poetico; - attività laboratoriali; - studio personale. I luoghi previsti per la realizzazione delle attività saranno: - Aula scolastica; - laboratorio d'informatica; - biblioteca.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Obiettivo: - migliorare e approfondire le abilità di traduzione e di analisi in vista dei certamina,



delle gare regionali e delle Olimpiadi classiche. Finalità: - offrire la possibilità di un affinamento linguistico-esegetico nello studio delle lingue classiche; valorizzare le eccellenze.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
Biblioteche	Classica
Aule	Magna

● Campionati della Filosofia

Le Olimpiadi di Filosofia sono una gara organizzata dalla Società Filosofica Italiana d'intesa con il MIUR. Gli studenti si cimenteranno nella produzione di un saggio filosofico sviluppando una traccia in riferimento al tema comunicato nel bando di indizione della gara. Si prevede per il progetto l'utilizzo dell'aula di informatica per eventuali attività di ricerca e per lo svolgimento della selezione d'Istituto. Le metodologie utilizzate nella preparazione degli studenti alla gara saranno : - la lezione frontale di tipo espositivo; - la lezione partecipata con attività di brain-storming, discussione di problematiche filosofiche, simulazione; - la ricerca individuale o di gruppo su tematiche filosofiche, utilizzando anche gli strumenti multimediali e informatici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

L'obiettivo principale è la partecipazione degli studenti alle Olimpiadi della Filosofia, gara nazionale e internazionale indetta annualmente dal MIUR in collaborazione con la Società Filosofica Italiana. Tale partecipazione si propone anche i seguenti obiettivi: - potenziare le competenze della problematizzazione e della contestualizzazione, imparando a riconoscere e valutare problemi simili in contesti diversi e a confrontare criticamente le diverse risposte allo stesso problema; - potenziare la competenza dell'argomentazione anche nella forma scritta, utilizzando adeguatamente le diverse strategie argomentative per sostenere la propria tesi e valutare criticamente quelle altrui. Le finalità generali del progetto sono: - Approfondimento di contenuti filosofici e apertura a nuove metodologie didattiche; - Confronto con l'insegnamento/apprendimento della filosofia in altre realtà scolastiche; - Raccordo tra scuola, università ed enti di ricerca per la promozione e valorizzazione del pensiero critico e della competenza argomentativa nella formazione dei futuri cittadini.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
Aule	Magna

● PLS Progetto Lauree Scientifiche

Patrocinato dal MIUR, il Progetto Lauree Scientifiche nasce per creare sinergie tra docenti universitari e docenti delle scuole secondarie, al fine di indirizzare gli studenti in maniera adeguata verso la cultura scientifica. Nel corso dell'anno il progetto si articola in tre sottoprogetti: - Matematica e Statistica - Fisica - Chimica. Per ciascun percorso sono previsti un Responsabile presso l'Università, ed un docente tutor interno all'istituto. Le attività si



svolgeranno sia presso il Liceo "La Mura" sia presso le sedi delle diverse facoltà universitarie coinvolte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

□ migliorare la capacità degli studenti di utilizzare strumenti di natura matematica, fisica e chimica per la descrizione e modellizzazione di situazioni e fenomeni reali; □ proporre percorsi didattici innovativi, mirando anche alla formazione degli insegnanti; □ fornire indicazioni per l'orientamento e per i test d'accesso alle facoltà scientifiche; □ indirizzare gli studenti in maniera adeguata verso la cultura scientifica.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Chimica
	Fisica

● Olimpiadi di scienze

Le Olimpiadi di Scienze sono una competizione riservata agli studenti del II, III, IV e V anno del Liceo. Una gara interna consente di scegliere gli allievi che potranno rappresentare il Liceo nelle



successive fasi di selezione. La partecipazione alle olimpiadi di scienze è subordinata ad una iscrizione all'Anisn della scuola per ambedue gli ambiti di categoria (primo biennio e triennio) e per due sezioni (Biologia e Scienze della Terra). Coordina le attività un docente referente, il quale si occupa di: - curare l'iscrizione all'Anisn inviando le schede relative; - raccogliere le adesioni; - coinvolgere ed informare gli alunni sul progetto; - elaborare test di selezione ed effettuarne la correzione; - accompagnare i prescelti all'università di Fisciano per la prova regionale e gli eventuali vincitori alla gara nazionale e/o internazionale. Per il test di preselezione è previsto l'utilizzo della biblioteca o aula magna per la durata di 2 ore, presumibilmente nel primo pomeriggio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- fornire agli studenti un'opportunità per verificare le loro inclinazioni e attitudini per lo studio e la comprensione dei fenomeni e dei processi naturali; - realizzare un confronto tra le realtà scolastiche delle diverse regioni italiane; - individuare nella pratica un curriculum di riferimento per le scienze naturali, sostanzialmente condiviso dalla variegata realtà delle scuole superiori italiane; - confrontare l'insegnamento delle scienze naturali impartito nella scuola italiana con l'insegnamento impartito in altre nazioni, in particolare quelle europee; - avviare, alla luce del confronto effettuato con realtà scolastiche estere, una riflessione sugli eventuali aggiustamenti da apportare al curriculum di riferimento

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Magna

● GIOCHI DELLA CHIMICA

Il progetto offre agli studenti la possibilità di partecipare ai Giochi della chimica, una manifestazione culturale che ha lo scopo di stimolare tra i giovani l'interesse per questa disciplina e di selezionare la squadra italiana per le Olimpiadi internazionali della chimica. Ogni docente di Scienze che abbia tra i suoi alunni partecipanti alla gara dovrà svolgere le 20 ore di preparazione. La preparazione verrà effettuata in classe e in laboratorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi



L'obiettivo principale è stimolare negli alunni l'interesse per la chimica.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica

● Olimpiadi di astronomia

La Società Astronomica Italiana e l'Istituto Nazionale di Astrofisica, in collaborazione con il MIUR, organizzano le Olimpiadi Italiane di Astronomia. Gli alunni avranno un'occasione di incontro con studenti di altre realtà scolastiche, che condividono la loro passione e con il mondo della ricerca scientifica. Il progetto prevede che il docente referente d'istituto si occupi della diffusione delle informazioni, della raccolta delle adesioni, della supervisione degli elaborati della fase preselettiva e dell'accompagnamento degli alunni alle fasi successive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Scopo dell'iniziativa è quello di stimolare l'interesse per lo studio delle discipline scientifiche in generale e dell'Astronomia e dell'Astrofisica in particolare, offrendo agli studenti un'occasione di incontro e di confronto fra le diverse realtà scolastiche e fra scuola e mondo della ricerca



scientifica. Metodologia: compilazione elaborato personale e partecipazione a gara tra allievi.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● LABOR@rte

Il progetto, finalizzato allo sviluppo della creatività individuale e all'acquisizione della consapevolezza del valore del Patrimonio Culturale, si realizza attraverso due percorsi: la realizzazione di elaborati prodotti dagli allievi stessi e la realizzazione di itinerari storico-artistici, anche concretamente fruibili sul territorio. Gli alunni produrranno elaborati pittorici, con l'impiego di tecniche, strumenti artistici e materiale iconografico di supporto. Avranno, così, la possibilità di esprimere la loro creatività, potenziare le loro capacità estetiche e comunicative, attraverso esperienze sia di carattere espressivo-creativo sia di carattere fruitivo-critico e, infine, matureranno il gusto per le arti figurative, l'amore per il bello e lo spirito di osservazione. Le metodologie impiegate saranno prevalentemente lavori per compito in gruppo, di ricerca e di approfondimento e tecniche laboratoriali, per la realizzazione di elaborati attraverso l'impiego di attrezzature specifiche. Le attività si svolgeranno in spazi dell'Istituto appositamente predisposti ed idonei all'attività in oggetto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

- Far maturare competenze necessarie per dare espressione alla creatività; - Sviluppare e potenziare negli allievi le capacità estetiche e comunicative, attraverso esperienze sia di carattere espressivo-creativo sia di carattere fruitivo-critico; - Apprendere mediante il "fare"; - Far crescere il gusto per le arti figurative; - Riconoscere il valore del Patrimonio Culturale.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Notte Nazionale del Liceo Classico

Rievocazione storica del mondo classico nel tempo: dall'antico al moderno. La rievocazione storica legata al mondo classico è un'attività atta a promuovere la conoscenza della cultura e della storia di un periodo (che può anche variare) attraverso delle forme d'intrattenimento, con personaggi in abiti storici e ambientazione realizzate appositamente. Fare una rievocazione storica significa proporre al pubblico-in modo abbastanza attendibile-personaggi, avvenimenti, riti legati a quel periodo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Obiettivi generali - Riscoprire il passato, coniugando spettacolarità a fedeltà storica. - Riflettere sulla propria identità storica, attraverso la divulgazione di eventi storici e culturali. - Far conoscere tutte le caratteristiche di un periodo che ne costituiscono l'identità culturale di una



civiltà. Obiettivi formativi - Far diventare gli studenti protagonisti attivi di un momento culturale, stimolati dalla realizzazione delle diverse rappresentazioni dell'evento. - Far cooperare studenti e professori nella realizzazione di uno stesso evento, che li veda compartecipi - Far capire che si può fare cultura anche con modalità diverse creando momenti di aggregazione, di gioia, di forte emozione ma anche di crescita umana

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE DI INGLESE -FRANCESE - SPAGNOLO

Docenti esperti della Cambridge School di Salerno e dell'Istituto DELE e DELF terranno dei corsi per il conseguimento delle certificazioni B1/2 e accoglieranno sia coloro che volessero avvicinarsi allo studio della lingua inglese sia coloro che avranno l'esigenza di approfondire le loro competenze ad un livello più alto e impegnativo. Gli allievi avranno come tutor organizzativo un docente interno. Per lo svolgimento delle attività saranno impiegati: - strumenti audio-visivi - fotocopie

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Acquisizione dei contenuti linguistici e della abilità specifiche funzionali ai differenti livelli (A1,



B1, B2) di competenza per il conseguimento della certificazione internazionale secondo gli indicatori definiti dal CEFR (Common European Framework of Reference for Languages): K.E.T. consigliato agli alunni del biennio P.E.T. consigliato agli alunni del II – III anno F.C.E. consigliato agli alunni del IV-V anno. A2/B1 Escolar consigliato agli alunni del IV-V anno. A2/B1 consigliato agli alunni del IV-V anno OBIETTIVI - Motivare all'apprendimento della lingua inglese; - potenziare le competenze linguistiche richieste per poter sostenere con successo le prove d'esame; - conoscere la tipologia delle prove d'esame orali e scritte; - allenamento nelle varie parti dell'esame.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Lingue
------------	--------

● Yes Stem

Il progetto mira a promuovere la cultura scientifica e le prospettive internazionali degli studenti, delle studentesse e dei docenti, ponendo al centro le materie STEM e le competenze multilinguistiche, entrambi cruciali per rispondere alle sfide di una realtà globale, complessa e in continua evoluzione. Le azioni saranno mirate a sviluppare le competenze STEM e multilinguistiche di studenti e insegnanti, attraverso l'integrazione, all'interno del curriculum scolastico, di percorsi didattici trasversali e multidisciplinari con l'utilizzo di metodologie attive e collaborative che, promuovendo un apprendimento significativo e contestualizzato delle discipline di ambito scientifico-tecnologico, incrementino la partecipazione femminile in contesti e ruoli organizzativi. In particolare saranno organizzate, anche con il coinvolgimento delle famiglie, attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti, tenendo conto delle diverse potenzialità, talenti e inclinazioni verso le lingue e le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche e delle loro diverse modalità di apprendimento in una prospettiva inclusiva e senza discriminazioni di genere. Per il potenziamento delle competenze linguistiche saranno attivati percorsi sperimentali con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche e percorsi finalizzati al



conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+. I percorsi saranno integrati nel quadro generale della formazione per i docenti pensata come misura di accompagnamento per l'utilizzo della dotazione digitale acquisita con i fondi del PNRR Scuola 4.0 e saranno finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Le azioni formative previste per le Competenze digitali e di Innovazione saranno finalizzate a offrire ai partecipanti le competenze necessarie per utilizzare con sicurezza e spirito critico gli strumenti digitali più comuni e poter così usufruire delle loro potenzialità sia nello studio/lavoro che nella vita di tutti i giorni. Particolare attenzione sarà rivolta a promuovere una fruizione consapevole e sicura dei social e del web, affinché siano utilizzati come opportunità e risorse per comunicare e interagire e non come strumenti di violenza, sopraffazione e isolamento.



Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esperti interni ed esterni

● R-estate con Noi

Il Progetto punta a promuovere, nell'ambito dell'obiettivo 4 dell'agenda 2030, un'istruzione equa e di qualità. Il primo obiettivo di tale progetto è l'inclusione e la riduzione della dispersione scolastica con interventi che mirano ad ampliare il tempo scuola, attraverso moduli di varie discipline. Ogni singolo modulo sarà sviluppato per aumentare la motivazione allo studio e favorire il recupero degli apprendimento con interventi mirati per studenti con BES o situazioni di disabilità. Con le risorse assegnate, la scuola potrà realizzare, a partire dalla data di autorizzazione e fino al termine dell'anno scolastico 2024- 2025, usufruendo, in particolare, dei periodi di sospensione della didattica curricolare e di quello estivo iniziative per studentesse e studenti, percorsi finalizzati allo svolgimento di attività sportive, musicali, teatrali, ricreative e, più in generale, iniziative che favoriscano l'aggregazione, l'inclusione, la socialità, l'accoglienza e la vita di gruppo. Andando nello specifico, i singoli moduli saranno di diversa natura ed avranno diversi obiettivi: •Potenziamento didattico: attività per recuperare le lacune e potenziare le competenze degli studenti, comprese quelle digitali. •Attività sportive, musicali, teatrali, ludiche e ricreative: per favorire la socializzazione, l'aggregazione e l'inclusione. •Tutela ambientale: per educare gli studenti alla sostenibilità e alla cura del pianeta. •Accoglienza e vita di gruppo: per creare un ambiente scolastico sicuro e accogliente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Incremento delle competenze di studentesse e studenti e potenziamento dell'apprendimento attraverso una partecipazione diretta nella costruzione del sapere. Valorizzazione dell'identità di ciascuno studente e delle diverse attitudini, delle molteplici potenzialità e capacità. Strutturazione di una vera personalizzazione dei percorsi di apprendimento.

Destinatari

Gruppi classe
Altro

Risorse professionali

Interno



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Sostenibilità ambientale

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

·

Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

·

Imparare a minimizzare gli impatti delle
azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

·

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Le attività saranno finalizzate a favorire l'efficientamento energetico, attraverso laboratori sulla sostenibilità ambientale per lo studio e la sperimentazione degli impatti delle attività



economiche sull'ambiente, sulla produzione dei rifiuti, sulla qualità dell'aria, sui consumi di acqua, energia, suolo e altre risorse naturali, e per il riciclaggio dei rifiuti.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il percorso è costituito da varie attività che consentiranno agli studenti di collaborare per sviluppare un'analisi sulle abitudini e sul comportamento delle famiglie in tema di miglioramento dell'efficienza energetica delle nostre case e delle nostre attività contenendo i consumi e ottimizzando il rapporto esistente tra fabbisogno energetico (di luce e gas) e livello di emissioni e permettendo di sfruttare le fonti energetiche in modo ottimale.

Destinatari



- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON

● Alimentazione sostenibile

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia



Risultati attesi

L'azione intende favorire la realizzazione di comportamenti virtuosi per la sicurezza alimentare, la tracciabilità dei prodotti, laboratori per l'alimentazione sostenibile.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Le attività laboratoriali guideranno gli studenti alla conoscenza dei principi nutritivi di base contenuti negli alimenti, alla consapevolezza del fabbisogno nutritivo giornaliero e alle pratiche di sana, equilibrata e corretta alimentazione nel rispetto delle colture bio.



Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Internet per tutti
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Tutti gli utenti dell'Istituto.

Coprire l'intera filiera dell'accesso digitale della scuola, per abilitare la didattica digitale e ampliare gli spazi e le infrastrutture informatiche esistenti.

Creazione di spazi che si configurano come ambienti smart per la didattica, ecosistemi di apprendimento che rafforzino l'interazione studenti-docenti-contenuti-risorse.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Risorse 2.0
CONTENUTI DIGITALI

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Creazione di spazi virtuali integrativi al libro di testo sia per la personalizzazione dei contenuti che per l'ampliamento dell'offerta formativa.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

La formazione si propone di incoraggiare processi sostenibili e funzionali di produzione e di distribuzione, che possibilmente aiutino a far emergere e diffondere i materiali migliori e facilitino la validazione collaborativa e il riuso.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Docenti 2.0
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Sviluppare standard efficaci, sostenibili e continui nel tempo per la formazione all'innovazione didattica. Rafforzare la formazione all'innovazione didattica a tutti i livelli (iniziale, in ingresso, in servizio). I docenti che parteciperanno alle attività di formazione e accompagnamento dovranno svolgere alcune attività di ricerca azione almeno in una loro classe e produrre dei materiali digitali specifici per verificare l'efficacia della proposta formativa e delle ricadute sugli alunni e sul clima all'interno della classe stessa.

Titolo attività: Studenti 2.0
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Gli alunni dovranno svolgere le attività di ricerca azione in classe e/o nei laboratori e verificare loro stessi l'efficacia dei nuovi spazi e ambienti di apprendimento.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

"DON C. LA MURA" - ANGRI - SAPS170004

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidata in primis a ciascun docente della disciplina indicata nella progettazione del curriculum formativo di Educazione Civica e poi viene espressa come voto unico.

Regolamento per l'utilizzo di strumenti di IA

L'Istituto ha stilato un documento al fine di regolamentare l'utilizzo di strumenti di Intelligenza Artificiale nei percorsi e nelle attività della didattica, sia da parte dei docenti sia da parte degli studenti.

La redazione di tale documento è stata guidata dalla necessità di orientare l'uso critico e consapevole di tali strumenti e gestirne il funzionamento con la finalità di potenziare i processi logici, di analisi e sintesi e di pensiero critico degli studenti.

Tale "Regolamento per l'utilizzo di strumenti di IA" è stato approvato nella seduta del Collegio Docenti del 20 dicembre 2024 con delibera n. 70 e nella seduta del Consiglio d'Istituto del 21 dicembre 2024 con delibera n. 844.

Allegato:

Regolamento per IA.pdf



Protocollo di emergenza - "Bullismo e cyberbullismo"

Conformemente con quanto richiesto dalla Legge n. 70 del 17 maggio 2024 è stato creato un piano di azione integrato per il contrasto e la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo; a tal fine sono stati redatti due documenti:

- il "Regolamento per la gestione di azioni di bullismo o cyberbullismo" che è parte integrante del Patto di corresponsabilità dell'Istituto e che ha il fine di creare un ambiente scolastico sicuro e rispettoso per tutti i membri della comunità scolastica con la collaborazione di tutti i soggetti che agiscono nella comunità stessa;
- Il Protocollo di emergenza "Bullismo e cyberbullismo" di cui si allega il file pdf. Tale documento è stato approvato nella seduta del Collegio Docenti del 20 dicembre 2024 con delibera n. 65 e nella seduta del Consiglio d'Istituto del 21 dicembre 2024 con delibera n. 839.

Allegato:

PROTOCOLLO_DI_EMERGENZA.pdf

Criteri classi prime

Il numero massimo di alunni che possono essere accolti nelle classi dei diversi percorsi liceali è in relazione alle norme vigenti, alla disponibilità effettiva degli spazi ed al rispetto delle norme in materia di sicurezza, alle esigenze formative di alunni con disabilità abili eventualmente presenti, oltre al numero e alla tipologia delle sezioni autorizzate in organico di diritto nei diversi indirizzi di studio. Pertanto sono stati stabiliti dei criteri di accoglienza delle domande di iscrizioni alle classi prime; tali criteri sono contenuti nel documento allegato in file pdf, approvato nella seduta del Collegio Docenti del 20 dicembre 2024 con delibera n. 75 e nella seduta del Consiglio d'Istituto del 21 dicembre 2024 con delibera n. 846.

Allegato:

Criteri classi prime.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La nostra Scuola è fermamente convinta che si è inclusi in un contesto quando si effettuano esperienze e si attivano apprendimenti insieme agli altri, quando si condividono obiettivi e strategie di lavoro. I docenti si impegnano costantemente a mantenere vivo l'interesse nel discorso didattico ed educativo, sempre condotto in aula, nel rispetto delle nuove regole, e anche attraverso l'utilizzo degli strumenti digitali, qualora questo fosse necessario, al fine di evitare qualsiasi forma di dispersione e di disinteresse.

L'istituto elabora ogni anno il Piano Annuale per l'Inclusività, integrando quello triennale, che pianifica e realizza interventi organizzativi, metodologici, didattici e culturali. La progettazione del PAI prevede una stretta collaborazione con le famiglie e con le altre agenzie di supporto per il raggiungimento degli obiettivi di inclusione. Gli alunni con disabilità sono inseriti in gruppi eterogenei per favorire la socializzazione e fruiscono di obiettivi semplificati o differenziati. I docenti del Consiglio di classe condividono con i colleghi di sostegno obiettivi, metodologie e strategie come presentati nei PEI di ciascun alunno. I PDP degli alunni con BES sono aggiornati annualmente in ragione di necessità emerse durante l'azione didattica. L'Inclusione si realizza anche per studenti stranieri inseriti nelle classi di corso più idonee a sostenere il loro percorso formativo a partire dalle competenze pregresse verificate in entrata. Attività costanti di tutoring e peering favoriscono l'integrazione.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie



Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La centralità della progettazione educativa personalizzata dovrà individuare interventi equilibrati fra apprendimento e socializzazione, preferendo in linea di principio, che l'apprendimento avvenga nell'ambito della classe e nel contesto della progettazione in essa attuata. Nel rispetto delle competenze, abilità e capacità, la didattica personalizzata si sostanzierà attraverso l'impiego di una varietà di metodologie e strategie didattiche tali da promuovere le potenzialità e il successo formativo in ogni alunno: l'uso dei mediatori didattici (schemi, mappe concettuali, etc.), l'attenzione agli stili di apprendimento, la calibrazione degli interventi sulla base dei livelli raggiunti, nell'ottica di promuovere un apprendimento significativo.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI viene elaborato da tutto il Consiglio di classe e sottoscritto dai genitori

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Le famiglie rivestono un ruolo fondamentale nell'organizzazione delle varie attività educative; sempre partecipi nel cooperare con l'istituzione scolastica per ricercare strategie più idonee atte a favorire il processo di inclusione dei propri figli. I colloqui saranno frequenti e comunque stabiliti a seconda della gravità della disabilità.



Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA

Assistenza alunni disabili



Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Per i criteri, le modalità e le pratiche di valutazione si terrà come punto di riferimento il Documento di valutazione inserito nel PTOF della nostra Scuola, nonché della normativa vigente in materia.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Sarà cura della nostra Scuola seguire l'iter scolastico di ciascun allievo, attraverso i momenti condivisi con gli altri ordini di scuola, con le famiglie e con le agenzie formative presenti sul territorio.



Aspetti generali

Organizzazione

Lo svolgimento dell'attività didattica è articolato in due periodi temporali:

- primo periodo: da settembre a Dicembre
- secondo periodo: pentamestre

I due periodi sono intervallati da una fase di recupero e potenziamento (FARAD) al fine di recuperare eventuali criticità evidenziate dalle valutazioni del primo periodo didattico.

Si riporta di seguito l'articolazione degli incarichi conferiti alle risorse umane dell'istituto:

- | | |
|--|----|
| • Collaboratore del Dirigente Scolastico | 2 |
| • Funzione strumentali | 4 |
| • Responsabile di dipartimento | 5 |
| • Responsabile di laboratorio | 2 |
| • Animatore digitale | 1 |
| • team digitale | 4 |
| • Coordinatore educazione civica | 55 |
| • Coordinatore PCTO | 1 |
| • Docenti FCO | 55 |

Il Liceo collabora in maniera costante con enti partner quali Il Comune di Angri e l'associazione Bimed (istituto di formazione accreditato Miur) e si avvale di altre collaborazioni e partenariati a seconda dei progetti o delle attività promosse.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Primo periodo (settembre-dicembre)+pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Assistenza e condivisione delle mansioni della Dirigenza	2
Funzione strumentale	Area 1: Gestione PTOF – RAV – PDM e Monitoraggio d'Istituto-Invalsi Area 2: Promozione e coordinamento d'intervento, servizi per gli studenti e gestione documentale e conservazione Area 3: Coordinamento attività di formazione e didattiche Area 4: Nuove tecnologie e comunicazioni telematiche – Razionalizzazione gestionale – Innovazione digitale	4
Capodipartimento	I docenti incaricati di questa funzione guidano e coordinano le attività formative dell'Istituto secondo le indicazioni della Dirigenza e la vision dell'Istituto.	5
Responsabile di laboratorio	Progetta, gestisce e coordina la logistica e le attività di laboratorio, controlla lo stato di funzionamento dei materiali e la loro buona conservazione, provvede alla richiesta di materiale utile alle attività didattiche laboratoriali.	2



Coordinatore
dell'educazione civica

I docenti di Geostoria del primo biennio e di Storia per il secondo biennio e il quinto anno svolgono attività di coordinamento dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, raccolgono le valutazioni delle singole discipline incaricate dell'insegnamento stesso e, seguendo la griglia di conversione della valutazione predisposta dall'Istituto, calcolano la valutazione in sede di scrutinio intermedio e finale.

55

Docenti FCO

I docenti FCO hanno un compito di raccordo tra il Consiglio di classe e la Dirigenza, coordinano le operazioni del consiglio stesso, curano in maniera ufficiale i rapporti con le famiglie, con delega del Dirigente scolastico, laddove le situazioni siano di loro competenza e non necessitino di interventi di natura diversa spettanti al Dirigente stesso.

55



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Coordinamento delle attività di segreteria e del personale ausiliario secondo le direttive emanate dal Dirigente scolastico
Ufficio protocollo	Registrazione, fascicolazione e smistamento di tutte le comunicazioni in entrata e in uscita, indirizzate via PEO e PEC
Ufficio per la didattica	Trattamento dati studenti e famiglie
Ufficio per il personale A.T.D.	Trattamento dei dati inerenti le graduatorie, le convocazioni e i contratti

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online
Pagelle on line
Monitoraggio assenze con messagistica
Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete per la formazione

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Denominazione della rete: Insieme per il futuro

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: Territorio in rete

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione docenti neo assunti

Il percorso si articola in: - tecnologia della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum - bisogni educativi speciali - buone pratiche di didattica disciplinare - gestione della classe e dinamiche relazionali, con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo e cyberbullismo, discriminazione

Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Ben-Essere a scuola: strumenti di consapevolezza emotivi, cognitivi, relazionali.

-Miglioramento delle relazioni tra i vari attori scolastici -Favorire una costruttiva espressione delle emozioni, la capacità di attenzione e concentrazione ed il rinforzo dell'autostima • Promuovere atteggiamento empatico e incoraggiante del docente nei confronti degli alunni • Stimolare una crescente consapevolezza di sé • Favorire una riflessione individuale sulla propria capacità di resilienza Individuare le leve di gestione positiva dello stress vari attori scolastici

Collegamento con le priorità	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
------------------------------	--



del PNF docenti

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: La Scuola: uno spazio privilegiato nel quale costruire insieme una democrazia affettiva

Il modello della Democrazia Affettiva® parte dalla ricerca del superamento dell'uso della forza nella relazione educativa a vantaggio del benessere, e si propone di escludere quelle dosi minime di scortesia, che deteriorano la relazione tra giovani e adulti. Un modello che offre la possibilità di riflettere sul cambiamento di paradigma rispetto alle precedenti – ma non ancora del tutto superate – pratiche pedagogiche, in cui invece il conflitto viene considerato elemento utile e inevitabile – talvolta addirittura fisiologico – al fine di raggiungere l'obiettivo educativo. La scuola può divenire uno spazio significativo in cui approfondire il valore della buona relazione, considerando che essa sia la base necessaria affinché l'apprendimento e lo sviluppo cognitivo dei ragazzi non avvengano a spese della qualità degli affetti e quindi della loro serenità.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
Scuola e lavoro

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Competenze digitali e STEM

Il corso propone una panoramica sull'approccio STEM e su alcune metodologie ad esse correlate al fine di promuovere l'apprendimento, in un'ottica inclusiva e senza discriminazioni di genere, delle discipline di ambito scientifico-tecnologico attraverso applicazioni reali ed autentiche in un'ottica di problem solving. Durante il corso saranno presentati esempi di buone pratiche didattiche di progettazione e valutazione di attività STEM in base ai diversi livelli scolastici. In particolare saranno proposte attività laboratoriali che consentono il problem solving nei compiti di realtà, attraverso la collaborazione, la ricerca, la creatività in un rapporto dinamico di comunicazione che implementa e sostiene il pensiero critico, tutti elementi fondamentali per l'apprendimento delle STEM.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Ben-essere a Scuola: strumenti di consapevolezza, emotivi, cognitivi e relazionali

Descrizione dell'attività di formazione	L'accoglienza e la vigilanza
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Trattamento dei dati personali nell'istituzione scolastica

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Operatore BLSD

Descrizione dell'attività di
formazione

La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo
soccorso

Destinatari

Tutto il personale ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola