

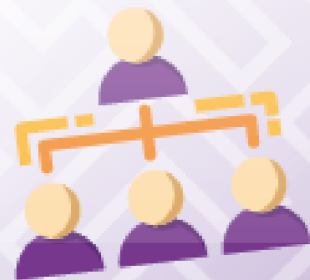


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

"DON C. LA MURA" - ANGRI

SAPS170004

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "DON C. LA MURA" - ANGRI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

Anno di aggiornamento:

2025/26

Triennio di riferimento:

2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 9** Priorità desunte dal RAV
- 11** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 13** Piano di miglioramento



L'offerta formativa

- 18** Aspetti generali
- 20** Traguardi attesi in uscita
- 27** Insegnamenti e quadri orario
- 32** Curricolo di Istituto
- 61** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 63** Moduli di orientamento formativo
- 68** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 73** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 96** Valutazione degli apprendimenti
- 99** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 104** Aspetti generali

- 105** Modello organizzativo
- 107** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 108** Reti e Convenzioni attivate
- 111** Piano di formazione del personale docente
- 114** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il contesto in cui insiste il Liceo Statale Don Carlo La Mura è caratterizzato dal punto di vista territoriale dalla centralità del paese ubicato ai piedi dei monti Lattari in una posizione di strategica centralità nella valle del Sarno; dal punto di vista economico il territorio è caratterizzato da un tessuto industriale che, unito a quello agricolo, offre una situazione di agiatezza e produttività.

All'interno di questa realtà il Liceo statale Don Carlo La Mura rappresenta ormai un punto cardine per la formazione culturale e civile del paese. Nel tempo l'Istituto, che nasceva come liceo scientifico con sezione classica annessa, si è arricchito degli indirizzi scienze applicate e linguistico. Oggi i quattro indirizzi di studio costituiscono una risposta valida, completa e efficace per le richieste di studio dei ragazzi dell'intera zona dell'agro nocerino-sarnese.

La vision dell'istituto è quella di essere un polo permanente di crescita e formazione, con attività curriculari, extracurriculari, progetti e iniziative formative tali da rendere determinante l'azione di promozione culturale e intellettuale che il liceo svolge per l'intera cittadinanza. A tal fine l'istituto ha intensificato i contatti per garantire presidi di aggregazione ed interscambio culturale e ha costruito reti stabili e forme di cooperazione sociale e culturale. Anche le attività di FSL, la partecipazione a progetti regionali e la organizzazione di numerosi corsi del PNRR hanno contribuito a consolidare e ampliare la collaborazione con tutte le agenzie formative di zona e a creare continuità tra realtà scolastica, orientamento in uscita e realtà lavorative. Le attività dell'Istituto sono sostenute dalla rappresentanza istituzionale di Comune e Provincia.

Gli studenti del Liceo Don Carlo la Mura , in netta crescita quantitativa negli ultimi trienni, sono quasi per la totalità italiani, provengono dalla cittadina di Angri e da diversi comuni limitrofi e altri dell'hinterland. Essi appartengono a ceti sociali eterogenei e appartengono a famiglie con un'estrazione culturale variegata.

L'incidenza degli alunni con cittadinanza non italiana è modestissima e non reca difficoltà alcuna di convivenza, accettazione e partecipazione a ogni aspetto della vita scolastica.

Popolazione scolastica



Opportunità:

Il liceo accoglie una popolazione scolastica numerosa (1303 alunni), distribuita in quattro indirizzi di studio, elemento che consente la progettazione di un'offerta formativa ampia e articolata, capace di rispondere ai diversi interessi, attitudini e stili di apprendimento degli studenti. La forte presenza del liceo scientifico rappresenta un'opportunità per il consolidamento e lo sviluppo di progettualità in ambito STEM, anche attraverso l'adesione a iniziative nazionali e finanziamenti PNRR. Il contesto socio-economico, caratterizzato da un indice ESCS tendenzialmente medio-basso, vede tuttavia una percentuale di famiglie in situazione di disagio e di studenti con cittadinanza non italiana inferiore alle medie regionale e nazionale. Tale condizione favorisce una relativa stabilità del contesto educativo e consente alla scuola di operare efficacemente per la promozione del successo formativo e dell'orientamento consapevole. La presenza di circa 40 studenti con disabilità e bisogni educativi speciali permette inoltre la strutturazione di interventi inclusivi e personalizzati, favorendo lo sviluppo di buone pratiche didattiche orientate all'equità e alla valorizzazione delle differenze.

Vincoli:

L'indice ESCS medio-basso può incidere sulle opportunità culturali extrascolastiche e sul supporto allo studio da parte delle famiglie, rendendo necessario un maggiore investimento della scuola in attività di recupero, potenziamento e accompagnamento allo studio. L'elevato numero complessivo di studenti comporta criticità organizzative nella gestione degli spazi, delle risorse strumentali e delle attività laboratoriali, soprattutto in relazione all'adozione di metodologie didattiche innovative. La distribuzione non omogenea degli studenti tra i diversi indirizzi richiede inoltre un'attenta pianificazione nell'allocazione delle risorse e nella progettazione delle attività comuni. La presenza di studenti con disabilità e BES implica un costante impegno in termini di risorse professionali, coordinamento e formazione del personale, necessario per garantire l'effettiva inclusione e la personalizzazione dei percorsi formativi.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il liceo insiste su un territorio caratterizzato da una forte vocazione produttiva nel settore dell'industria conserviera. La presenza sia di una piccola imprenditoria locale sia di realtà industriali strutturate rappresenta un'importante opportunità per lo sviluppo di collaborazioni con il mondo del lavoro, soprattutto in funzione dei percorsi di orientamento e della FSL. Il territorio si distingue inoltre per un capitale sociale significativo: numerose associazioni culturali, sociali e di volontariato collaborano attivamente con la scuola, contribuendo all'ampliamento dell'offerta formativa e al rafforzamento del legame tra istituzione scolastica e comunità locale. Anche il Comune e le parrocchie svolgono un ruolo di supporto, promuovendo iniziative culturali e formative a sostegno del liceo. Il costo della vita complessivamente contenuto e la buona qualità della vita del territorio



favoriscono una positiva relazione tra scuola, famiglie e comunità, rafforzando il riconoscimento del ruolo educativo e culturale dell'istituzione scolastica, che continua a rivestire una funzione centrale nel contesto locale.

Vincoli:

Il sistema dei trasporti pubblici risulta essenziale ma limitato, con la presenza di una sola linea di autobus, integrata da servizi di trasporto privati. Tale situazione può comportare difficoltà negli spostamenti quotidiani degli studenti, in particolare per la partecipazione ad attività pomeridiane o extracurricolari. L'assenza di un'offerta culturale strutturata e continuativa su scala territoriale richiede un costante impegno progettuale da parte della scuola per coordinare e valorizzare le iniziative esistenti, al fine di garantire continuità e sistematicità alle azioni di ampliamento dell'offerta formativa.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'Istituto è organizzato su due edifici scolastici, entrambi pienamente conformi alle normative vigenti in materia di sicurezza e accessibilità, con completo abbattimento delle barriere architettoniche. Tale configurazione garantisce un ambiente scolastico inclusivo e adeguato ai bisogni dell'utenza. Tutte le aule sono dotate di LIM, favorendo l'utilizzo sistematico delle tecnologie digitali nella didattica curricolare. La scuola dispone inoltre di una dotazione laboratoriale articolata e qualificata, comprendente laboratori di fisica, chimica e informatica, un planetario, visori di realtà aumentata, un'aula motoria, campi sportivi e una tensostruttura. Queste risorse consentono l'adozione di metodologie didattiche attive, laboratoriali e innovative, favorendo l'apprendimento esperienziale e lo sviluppo delle competenze scientifiche, digitali e motorie. La disponibilità di spazi esterni e strutture sportive rappresenta un valore aggiunto per la promozione del benessere e di stili di vita sani, nonché per l'ampliamento dell'offerta formativa.

Vincoli:

L'assenza di spazi relax adeguatamente attrezzati per il personale docente e ATA limita le opportunità di confronto informale e di benessere organizzativo all'interno della comunità scolastica. Le limitate risorse economiche derivanti da contributi volontari delle famiglie, non significativi, riducono la possibilità di investimenti autonomi per il rinnovo delle dotazioni, la manutenzione straordinaria e l'ampliamento delle attrezzature, rendendo l'Istituto fortemente dipendente da finanziamenti esterni e progettuali.

Risorse professionali

Opportunità:

L'Istituto può contare su un corpo docente stabile, con circa il 90% dei docenti a tempo indeterminato, che garantisce continuità didattica e conoscenza approfondita del contesto



scolastico e degli studenti. La presenza di un'ampia quota di docenti esperti, con oltre il 50% sopra i 45 anni, rappresenta un patrimonio di competenze consolidate e professionalità che possono essere valorizzate nella progettazione di percorsi curriculari innovativi e laboratoriali. La scuola dispone di figure specialistiche a supporto dell'inclusione (13 docenti per alunni con bisogni educativi speciali) e di esperti in discipline specifiche, tra cui scienze motorie, musica, teatro STEAM, informatica e lingue straniere comunitarie, oltre a uno psicologo. Questa varietà di competenze consente di arricchire l'offerta formativa, favorire attività laboratoriali, interdisciplinari e creative, e garantire supporto mirato agli studenti con bisogni educativi speciali. Il limitato turnover nelle figure apicali e di coordinamento assicura continuità gestionale e consolidamento delle strategie organizzative, favorendo una visione coerente delle priorità e dei progetti dell'Istituto.

Vincoli:

L'elevata percentuale di docenti con età superiore ai 45 anni può comportare criticità in termini di rinnovamento generazionale e aggiornamento sulle metodologie didattiche più innovative, rendendo necessario un piano costante di formazione e aggiornamento professionale. La presenza limitata di alcune figure professionali di supporto (ad esempio uno psicologo) può risultare insufficiente rispetto alle esigenze di accompagnamento socio-emotivo e di orientamento degli studenti. Inoltre, la gestione delle attività di inclusione e dei percorsi laboratoriali richiede un attento coordinamento tra docenti curriculari e figure specialistiche, per garantire efficacia e continuità educativa. Infine, il limitato turnover nelle posizioni apicali può comportare una minore introduzione di approcci gestionali innovativi e di nuove idee organizzative, richiedendo una progettazione attenta per integrare continuità e innovazione.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

"DON C. LA MURA" - ANGRI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	SAPS170004
Indirizzo	VIA MONTE TACCARO - 84012 ANGRI
Telefono	0815132847
Email	SAPS170004@istruzione.it
Pec	saps170004@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceolamura.edu.it
Indirizzi di Studio	• CLASSICO • SCIENTIFICO • SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE • LINGUISTICO
Totale Alunni	1292



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	1
	Planetario	1
	tensostruttura	1
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	aula motoria	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	82
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	56
	Visori per realtà aumentata	30

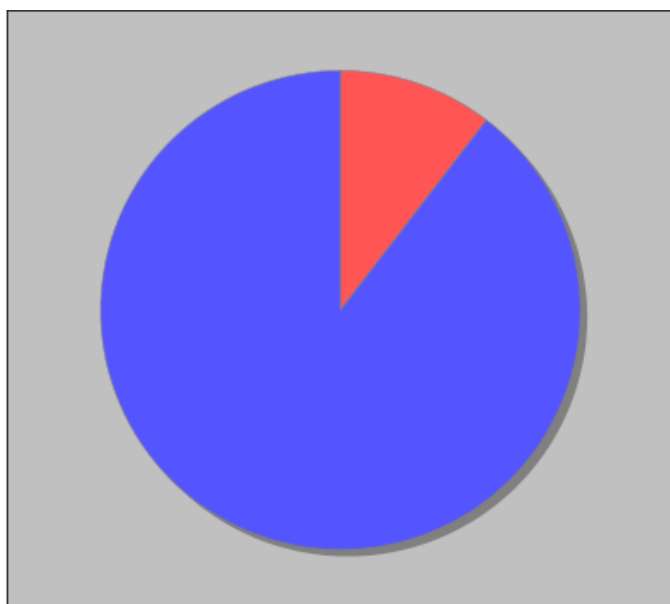


Risorse professionali

Docenti	102
Personale ATA	28

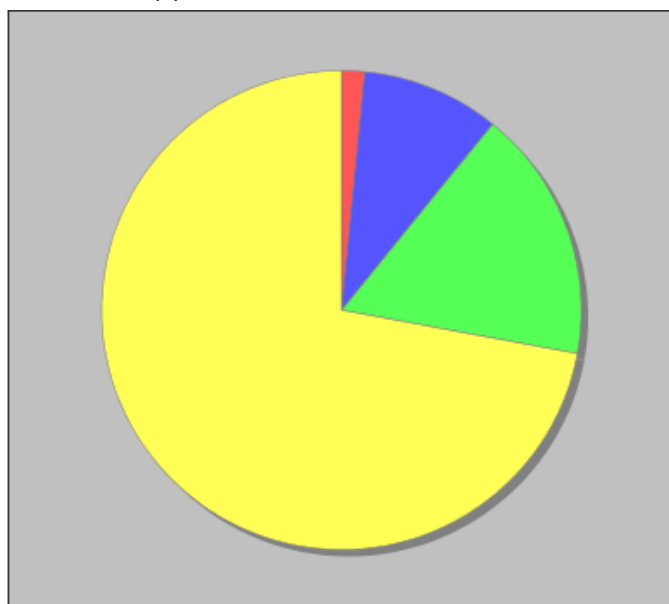
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 15
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 129

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 2
- Da 2 a 3 anni - 12
- Da 4 a 5 anni - 22
- Piu' di 5 anni - 93



Aspetti generali

Le scelte strategiche del presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa scaturiscono dall'analisi condivisa dei dati emersi dal Rapporto di Autovalutazione e dalla volontà dell'Istituto di consolidare i punti di forza già esistenti, intervenendo in modo mirato sulle aree di miglioramento individuate.

In coerenza con il profilo educativo del liceo, il PTOF pone al centro il successo formativo degli studenti, inteso come crescita culturale, personale e orientativa, valorizzando una didattica per competenze, inclusiva e attenta al benessere dell'intera comunità scolastica.

Particolare attenzione è rivolta al benessere di studenti e docenti, considerato condizione essenziale per apprendimenti efficaci e per la costruzione di un clima relazionale positivo e collaborativo.

Il Piano assume inoltre come priorità strategica il miglioramento degli esiti di apprendimento, con specifico riferimento alle competenze di base rilevate dalle prove standardizzate, attraverso un uso più consapevole dei dati, una progettazione didattica coerente e interventi mirati di recupero e potenziamento.

Un ulteriore asse strategico riguarda il rafforzamento dell'orientamento e dei risultati a distanza, con l'obiettivo di accompagnare gli studenti verso scelte post-diploma sempre più consapevoli, sia in ambito universitario sia professionale, potenziando i percorsi di FSL e i collegamenti con il territorio.

Nel complesso, il nuovo PTOF si configura come uno strumento dinamico e condiviso, orientato al miglioramento continuo, alla sostenibilità organizzativa e alla valorizzazione delle risorse umane, in una prospettiva di corresponsabilità educativa e di apertura ai territori.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti nelle prove standardizzate, riducendo il divario rispetto alle medie di riferimento e rafforzando le competenze di base in modo sistematico e trasversale.

Traguardo

Entro il prossimo triennio, ridurre progressivamente il gap tra i risultati dell'Istituto e le medie regionale/nazionale nelle prove standardizzate, attraverso un miglioramento delle competenze di base e una maggiore coerenza tra curriculum, didattica e valutazione.

● Risultati a distanza

Priorità

Rafforzare la transizione degli studenti dal liceo al mondo del lavoro, potenziando le competenze professionali e le opportunità di inserimento stabile, in continuità con l'orientamento universitario già consolidato.

Traguardo

Entro tre anni, aumentare la percentuale di studenti inseriti in percorsi lavorativi coerenti e stabili, attraverso un rafforzamento dei percorsi di orientamento, delle esperienze di FSL e dei collegamenti con imprese e enti del territorio.

Priorità



Consolidare e potenziare la preparazione e l'orientamento universitario degli studenti, favorendo scelte coerenti con le attitudini personali e con i percorsi di studio avanzati.

Traguardo

Mantenere o incrementare la percentuale di studenti che accedono e si inseriscono con successo nei percorsi universitari, garantendo una maggiore consapevolezza delle opportunità formative e rafforzando le competenze necessarie per il successo negli studi superiori.

● **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Migliorare in modo sistematico e misurabile il benessere scolastico di studenti e docenti, rafforzando il clima relazionale, la percezione di supporto e la sostenibilità organizzativa delle attività didattiche e progettuali.

Traguardo

Entro il prossimo triennio, aumentare la percezione di benessere e di appartenenza alla comunità scolastica di studenti e docenti, riducendo le situazioni di disagio relazionale e organizzativo e rendendo strutturati, monitorabili e sostenibili i percorsi di supporto già attivi.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Benessere a scuola

Le azioni previste mirano a promuovere ambienti di apprendimento inclusivi, sicuri e positivi rispetto alle relazioni, prevenendo situazioni di disagio e favorendo lo sviluppo delle competenze personali e sociali.

Nel corso dell'anno scolastico saranno attivati tre percorsi tenuti da esperti della ASL territoriale specificamente orientati al benessere:

- educazione all'affettività,
- prevenzione e contrasto al bullismo e al cyberbullismo,
- promozione della sicurezza.

I percorsi contribuiranno allo sviluppo della consapevolezza emotiva, del rispetto delle regole e della responsabilità individuale e collettiva.

Le attività saranno oggetto di monitoraggio in itinere e finale, al fine di valutarne l'efficacia in relazione al miglioramento del clima scolastico e del benessere percepito dagli studenti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Migliorare in modo sistematico e misurabile il benessere scolastico di studenti e docenti, rafforzando il clima relazionale, la percezione di supporto e la sostenibilità



organizzativa delle attività didattiche e progettuali.

Traguardo

Entro il prossimo triennio, aumentare la percezione di benessere e di appartenenza alla comunità scolastica di studenti e docenti, riducendo le situazioni di disagio relazionale e organizzativo e rendendo strutturati, monitorabili e sostenibili i percorsi di supporto già attivi.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Ambiente di apprendimento

PER GLI STUDENTI Strutturare e monitorare le azioni già attive per il benessere definendo indicatori condivisi di efficacia. Rafforzare il clima di classe attraverso pratiche educative comuni e coerenti, promuovendo il rispetto delle regole come strumento di crescita consapevole e non solo disciplinare.

PER Migliorare la chiarezza comunicativa su procedure, priorità e decisioni, per ridurre tensioni e favorire un clima professionale più collaborativo. Introdurre momenti strutturati di ascolto e confronto tra docenti, finalizzati al benessere professionale, alla prevenzione del burnout e al rafforzamento del senso di appartenenza.

● Percorso n° 2: Prove standardizzate



Il percorso di miglioramento delle prove standardizzate è finalizzato al potenziamento delle competenze di base e al miglioramento degli esiti degli studenti; le azioni saranno mirate di riallineamento curricolare, utilizzo sistematico di prove strutturate e attività di allenamento graduale alle tipologie, al fine di ridurre le criticità emerse e favorire una maggiore omogeneità dei risultati.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti nelle prove standardizzate, riducendo il divario rispetto alle medie di riferimento e rafforzando le competenze di base in modo sistematico e trasversale.

Traguardo

Entro il prossimo triennio, ridurre progressivamente il gap tra i risultati dell'Istituto e le medie regionale/nazionale nelle prove standardizzate, attraverso un miglioramento delle competenze di base e una maggiore coerenza tra curriculum, didattica e valutazione.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Rafforzare l'allineamento tra curriculum e competenze chiave europee e richieste delle prove standardizzate. Integrare in modo sistematico nel curriculum abilità logico-linguistiche e di comprensione del testo, trasversali alle discipline. Utilizzare le



prove parallele per individuare criticita' ricorrenti e orientare la progettazione didattica

● **Percorso n° 3: Risultati a distanza/transizione post-diploma**

Il percorso di miglioramento dei risultati a distanza è finalizzato a favorire scelte consapevoli e coerenti con le competenze e le attitudini degli studenti. Il percorso prevede attività orientative strutturate, il raccordo con il territorio e il monitoraggio dei percorsi successivi, al fine di migliorare la continuità formativa e ridurre dispersione e cambi di indirizzo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Rafforzare la transizione degli studenti dal liceo al mondo del lavoro, potenziando le competenze professionali e le opportunità di inserimento stabile, in continuità con l'orientamento universitario già consolidato.

Traguardo

Entro tre anni, aumentare la percentuale di studenti inseriti in percorsi lavorativi coerenti e stabili, attraverso un rafforzamento dei percorsi di orientamento, delle esperienze di FSL e dei collegamenti con imprese e enti del territorio.



Priorità

Consolidare e potenziare la preparazione e l'orientamento universitario degli studenti, favorendo scelte coerenti con le attitudini personali e con i percorsi di studio avanzati.

Traguardo

Mantenere o incrementare la percentuale di studenti che accedono e si inseriscono con successo nei percorsi universitari, garantendo una maggiore consapevolezza delle opportunità formative e rafforzando le competenze necessarie per il successo negli studi superiori.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Continuità' e orientamento**

Sviluppare e monitorare in modo sistematico percorsi di orientamento in uscita e FSL, finalizzati a potenziare le competenze trasversali e professionali degli studenti e a facilitare il collegamento con il mondo del lavoro.

Rafforzare i percorsi di orientamento in uscita, con attività informative su corsi universitari, atenei, sbocchi professionali e supporto nella scelta consapevole degli indirizzi di studio.



Aspetti generali

L'Istituto offre un percorso formativo articolato in diversi indirizzi di studio – Liceo Scientifico, Liceo Scientifico delle Scienze Applicate, Liceo Scientifico Cambridge e Matematico, Liceo Classico, Liceo Classico a curvatura biomedica e Liceo Linguistico – che condividono una solida base culturale comune e si differenziano per specificità metodologiche e disciplinari, rispondendo in modo efficace alle diverse inclinazioni, attitudini e prospettive formative e professionali degli studenti.

L'offerta formativa è progettata in coerenza con le Competenze chiave europee e si fonda su una didattica per competenze, orientata allo sviluppo del pensiero critico, della capacità di problem solving, dell'autonomia e della consapevolezza personale. La valutazione, trasparente e condivisa, assume una chiara valenza formativa, accompagnando il percorso di apprendimento degli studenti in un'ottica di miglioramento continuo.

Particolare rilievo è attribuito al multilinguismo e all'internazionalizzazione, attraverso il potenziamento delle lingue straniere, la partecipazione a progetti europei, scambi culturali, certificazioni linguistiche e percorsi di apertura al contesto internazionale. Tale dimensione, centrale nell'indirizzo linguistico e nel percorso Cambridge, si sviluppa in una prospettiva trasversale che coinvolge l'intero Istituto.

Parallelamente, l'Istituto investe in modo significativo nel potenziamento delle competenze scientifiche, matematiche, tecnologiche e digitali, valorizzando le discipline STEAM, le attività scientifiche e laboratoriali, l'uso di ambienti di apprendimento innovativi, della realtà aumentata e lo studio critico dell'intelligenza artificiale. In questa direzione si collocano in particolare il Liceo Scientifico delle Scienze Applicate, il Liceo Scientifico Cambridge e Matematico e il Liceo Classico a curvatura biomedica, che offrono percorsi di approfondimento mirati e metodologie didattiche avanzate.

La dimensione laboratoriale, sia in ambito scientifico sia umanistico, rappresenta un elemento qualificante dell'offerta formativa, favorendo l'apprendimento attivo, l'interdisciplinarietà e l'applicazione concreta delle conoscenze teoriche. In tale contesto, l'Istituto promuove un uso responsabile e consapevole delle tecnologie come strumenti di apprendimento e di cittadinanza digitale.

Un'attenzione costante è rivolta al benessere a scuola, inteso come condizione imprescindibile per il successo formativo. L'Istituto promuove un clima educativo inclusivo e accogliente, valorizza le



differenze come risorsa e attiva percorsi di supporto, ascolto e orientamento, in un'ottica di corresponsabilità educativa con le famiglie.

L'offerta formativa è inoltre fortemente orientata all'accompagnamento degli studenti nelle scelte future, attraverso percorsi strutturati di orientamento in entrata, in itinere e in uscita, e mediante esperienze di FSL coerenti con il profilo liceale, realizzate in collaborazione con università, enti di ricerca, istituzioni e realtà del territorio.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

"DON C. LA MURA" - ANGRI

SAPS170004

Indirizzo di studio

● CLASSICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo

della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in

particolare per poter agire criticamente nel presente;

- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le

risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico,

e per produrre e interpretare testi complessi;

- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per

condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le

diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;

- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza

sia dell'indagine di tipo umanistico.

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la



risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

● **SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle



scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e

modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello

sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla

vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

● **LINGUISTICO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti



di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a

livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi



con persone

e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,
artistico e paesaggistico di un territorio.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: "DON C. LA MURA" - ANGRI SAPS170004 (ISTITUTO PRINCIPALE) CLASSICO

QO CLASSICO-2 2018

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: "DON C. LA MURA" - ANGRI SAPS170004 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO

QO SCIENTIFICO-2018

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: "DON C. LA MURA" - ANGRI SAPS170004 (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

QO LINGUISTICO 2019

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: "DON C. LA MURA" - ANGRI SAPS170004 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE 2019

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



Curricolo di Istituto

"DON C. LA MURA" - ANGRI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il Curricolo Formativo d'Istituto del Liceo Classico-Scientifico "Don Carlo La Mura" costituisce il riferimento unitario dell'azione educativa e didattica della scuola ed è elaborato in coerenza con il DPR 89/2010, il DM 211/2010 e il Profilo Educativo, Culturale e Professionale dello Studente (PECUP).

Esso nasce dal lavoro collegiale dei docenti, organizzati in Dipartimenti disciplinari e in Assi culturali, e rappresenta la declinazione delle Indicazioni Nazionali nel contesto culturale, sociale e territoriale in cui la scuola opera.

Il curriculum è orientato allo sviluppo integrale della persona e alla costruzione di competenze culturali, linguistiche, scientifiche e civiche che permettano allo studente di affrontare con consapevolezza la prosecuzione degli studi, l'inserimento nella società e l'esercizio della cittadinanza attiva.

Elemento fondante del curriculum è il riferimento alle competenze comuni trasversali, condivise da tutte le discipline, che riguardano la comprensione e la produzione di messaggi complessi, la capacità di comunicare e argomentare in modo critico, l'uso del metodo di studio e di ricerca, la progettualità, il lavoro collaborativo e la consapevolezza culturale e civica.

Il Curricolo Formativo d'Istituto è strutturato per Assi dipartimentali, al fine di favorire l'integrazione dei saperi e la coerenza del percorso di studi. Gli Assi individuati sono

Asse dei Linguaggi; Asse Storico-Sociale; Asse Matematico; Asse Scientifico-Tecnologico.

All'interno di ciascun Asse, i curricoli disciplinari definiscono in modo progressivo e coerente le



competenze, le conoscenze e le abilità attese per il primo biennio, il secondo biennio e il quinto anno, garantendo continuità verticale e unitarietà del percorso formativo.

La valutazione delle competenze accompagna l'intero processo di insegnamento-apprendimento e si configura come strumento formativo e orientativo, finalizzato a sostenere il successo scolastico e la crescita personale dello studente.

Allegato:

Curricolo d'istituto.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato



di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e cultura latina

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Storia e Geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Storia e Geografia



Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Storia e Geografia

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela



della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Storia e Geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura straniera



- Storia
- Storia e Geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura straniera
- Storia
- Storia e Geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura straniera
- Storia
- Storia e Geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura straniera
- Storia



- Storia e Geografia

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive

Competenza e obiettivo di apprendimento 4



Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV



- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze motorie e sportive

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Matematica
- Scienze naturali

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Matematica
- Scienze naturali

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per



la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Matematica
- Scienze naturali

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Matematica
- Scienze naturali



Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Scienze naturali

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Scienze naturali

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Scienze naturali

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di



pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1



Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Lingua e letteratura italiana

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Lingua e letteratura italiana

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Lingua e letteratura italiana

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Lingua e letteratura italiana

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Lingua e letteratura italiana

Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e letteratura italiana

Competenza e obiettivo di apprendimento 2



Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e letteratura italiana

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e letteratura italiana

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.



Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica



Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi



digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica

Competenza e obiettivo di apprendimento 6

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica

Competenza e obiettivo di apprendimento 7

Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica

Competenza e obiettivo di apprendimento 8

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: "DON C. LA MURA" - ANGRI (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: Uno sguardo sul mondo

L'Istituto è una scuola superiore che si pone l'obiettivo di seguire gli studenti nel proprio percorso di crescita: da adolescenti a giovani capaci di prendere scelte circa il proprio futuro professionale. Per raggiungere l'obiettivo la scuola non può limitarsi al programma didattico curriculare, ma necessita di cogliere le opportunità e le sfide della società moderna e offrire attività e percorsi extracurricolari capaci di formare giovani e cittadini capaci di interfacciarsi in un mondo interconnesso e globalizzato. Gli studenti odierni non sono adeguatamente formati ad affrontare le sfide future della vita adulta e spesso non sono pienamente consapevoli del funzionamento della vita democratica e le opportunità offerte dall'imprenditorialità. In Europa i due temi sono affrontati con particolare attenzione. L'Istituto ha bisogno di imparare come integrare adeguatamente questi insegnamenti nelle attività attraverso metodologie nuove e interattive.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Certificazioni linguistiche
- Stage esteri
- Progettualità Erasmus+

Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: "DON C. LA MURA" - ANGRI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Staffetta di scrittura creativa -Bimed

L'attività di scrittura orienterà attraverso lo studio e l'utilizzo di competenze di comunicazione pertinenti, di codici e strumenti specifici a seconda del contesto e del contenuto. - studio dei registri stilistici e degli strumenti comunicativi per ciascun contesto - laboratori di scrittura creativa di gruppo e personale

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	6	2	8

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



○ Modulo n° 2: Trekking urbano

L'attività orienterà attraverso l'acquisizione della competenza dell'imparare dall'esperienza al fine di fruire di qualsiasi iniziativa come opportunità di apprendimento. - escursioni alla scoperta del territorio

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	4	1	5

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Attività esperienziali e lezioni in loco

○ Modulo n° 3: Cineforum

L'attività prevede la visione di film scelti e finalizzati a veicolare valori e contenuti rilevanti per la formazione della personalità. La finalità è quella di assumere in modo proattivo un punto di vista, interagire e conversare in una dinamica di confronto attiva e costruttiva, comprendendo emozioni ed esperienze dell'altro

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	4	4	8



○ **Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo di Diritto**

Le attività prevedono lo studio del panorama legislativo della nostra Repubblica, la creazione di eventuali disegni di legge rispetto a un focus di attenzione scelto e la redazione degli stessi. Il lavoro viene condotto attraverso attività di gruppo che potenzino negli studenti le Life comp dell'area sociale.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	8	3	11

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ **Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo attraverso le discipline caratterizzanti di indirizzo**

Le attività verranno progettate dai Dipartimenti e graviteranno intorno alle discipline caratterizzanti di indirizzo: - liceo linguistico: inglese, francese, spagnolo - liceo classico: latino, greco, geostoria - liceo scientifico e delle scienze applicate: scienze, matematica/informatica, fisica. Le attività sono finalizzate al conseguimento della consapevolezza dei propri interessi e a pianificare obiettivi, ricercare risorse e stimolare



processi di apprendimento.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	6	3	9

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Attività laboratoriali disciplinari e interdisciplinari

○ Modulo n° 6: Percorsi di Orientamento "Orientalife"

L'Istituto promuove un articolato sistema di percorsi di orientamento, rivolti principalmente alle classi del secondo biennio e del quinto anno, finalizzato a sostenere gli studenti nella costruzione consapevole del proprio progetto di vita, di studio e professionale.

Le attività di orientamento sono progettate in coerenza con le Linee guida ministeriali e si sviluppano attraverso una pluralità di esperienze che integrano dimensione formativa, informativa ed esperienziale, valorizzando sia la conoscenza di sé sia l'esplorazione delle opportunità offerte dal mondo universitario e del lavoro.

Un primo ambito di intervento riguarda l'orientamento formativo e motivazionale, realizzato attraverso percorsi condotti da esperti e psicologi dell'orientamento, che accompagnano gli studenti nell'analisi delle proprie attitudini, interessi, talenti e competenze trasversali, favorendo scelte consapevoli e coerenti. Tali percorsi utilizzano metodologie attive, strumenti digitali, attività laboratoriali e momenti di riflessione guidata.



Un secondo filone è rappresentato dall'orientamento universitario, sviluppato in collaborazione con diversi Atenei, attraverso programmi strutturati che facilitano la transizione scuola-università. Le attività includono seminari disciplinari, laboratori, incontri con docenti universitari, esperienze di didattica attiva e momenti di conoscenza diretta dei contesti accademici, con particolare attenzione alle aree scientifiche, umanistiche e linguistiche.

Particolare rilievo è attribuito anche ai percorsi di orientamento alle competenze scientifiche e tecnologiche, che consentono agli studenti di approfondire tematiche legate all'innovazione digitale, all'intelligenza artificiale, alle reti, al cloud e alle professioni emergenti, favorendo una maggiore consapevolezza delle trasformazioni in atto nel mondo del lavoro.

Accanto a ciò, l'Istituto realizza attività di orientamento al lavoro e all'imprenditorialità, in collaborazione con enti, associazioni e realtà istituzionali, finalizzate a sviluppare una cultura del lavoro, dell'iniziativa personale e della progettualità. Tali percorsi permettono agli studenti di confrontarsi con figure professionali, conoscere i contesti produttivi e acquisire strumenti utili per affrontare le scelte post-diploma.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	12	8	20

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

incontri informativi e formativi, laboratori disciplinari e interdisciplinari, seminari tematici, attività esperienziali, utilizzo di piattaforme digitali e momenti di riflessione guidata



Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● Un giorno in Senato

Classi quarte percorso di 45 ore

L'iniziativa si propone di far comprendere agli studenti i meccanismi del procedimento legislativo nelle sue diverse fasi, dalla presentazione di un disegno di legge alla sua eventuale approvazione da parte del Parlamento, nonché di promuovere la conoscenza del Senato, delle sue funzioni e delle attività che svolge. Il Progetto - Concorso prevede che gli studenti si cimentino nella redazione di un disegno di legge (ddl) su un argomento a loro scelta. Il concorso culmina, per i progetti vincitori, in incontri di studio e formazione presso il Senato della Repubblica. Le attività di progettazione saranno svolte con la docente di Diritto.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● Nuovi orizzonti costituzionali

Classi Terze, percorso di 30 ore.

Il percorso di FSL "Nuovi orizzonti costituzionali" si configura come un'esperienza formativa integrata, volta ad accompagnare le studentesse e gli studenti delle classi terze di tutti gli indirizzi dell'Istituto in un cammino di approfondimento, attualizzazione e rielaborazione critica dei principi fondanti della Costituzione italiana, letti alla luce delle trasformazioni sociali, culturali ed economiche del mondo contemporaneo.

Attraverso un approccio interdisciplinare e laboratoriale, il progetto intende favorire la comprensione del valore vivo e dinamico della Carta costituzionale, non come testo statico, ma come riferimento costante per l'esercizio della cittadinanza attiva, della legalità e della partecipazione democratica. I contenuti costituzionali vengono così messi in dialogo con le sfide attuali – diritti e doveri, lavoro, inclusione, sostenibilità, pari opportunità, innovazione e responsabilità sociale – offrendo agli studenti strumenti interpretativi utili per orientarsi nella complessità del presente.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Percorsi universitari e Piattaforma digitale

Classi quarte, percorsi di 45 ore.

L'offerta FSL dell'Istituto per l'anno scolastico 2025/2026 si articola in una pluralità di laboratori tematici e percorsi seminariali, progettati e realizzati dai diversi dipartimenti disciplinari, in collaborazione con il mondo universitario e con istituzioni di rilevanza nazionale. Tale articolazione consente di valorizzare le specificità dei singoli indirizzi di studio e di promuovere un apprendimento autentico, orientato allo sviluppo di competenze trasversali e professionali.

Per l'anno scolastico 2025-2026 i percorsi convenzionati con Unisa sono:

- L'economia in un poster da prima pagina: come raccontare i problemi socio-economici
- Laboratorio di valorizzazione e promozione dei beni culturali per finalità turistiche
- Talenti in azione – DISES, strutturato come ciclo di seminari tematici.
- Laboratorio di economia circolare e reti d'impresa in agricoltura.

Per l'anno scolastico 2025-2026 il percorso convenzionato con Unina è:

- Orizzonti



Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● CAOT Orientamento

Classe quinte, percorso di 15 ore

L'Università degli Studi di Salerno, ha previsto l'erogazione di percorsi di orientamento (Experience) rivolti a studenti e studentesse delle classi quinte degli Istituti di Istruzione Superiore. Il programma di orientamento ha come obiettivo quello di favorire la transizione Scuola/Università attraverso incontri tenuti da docenti, ricercatori ed esperti, con la possibilità di coinvolgere le insegnanti e gli insegnanti della scuola secondaria superiore, in modo che, successivamente, l'orientamento possa continuare ad essere impartito da personale interno alle scuole superiori. Il programma di Orientamento per il periodo 2022-2026 ha lo scopo di favorire la transizione Scuola/Università attraverso una serie di incontri volti a sviluppare



consapevolezza, conoscenze e capacità di autovalutazione per studenti e studentesse delle scuole secondarie superiori.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Olimpiadi di Matematica

Le Olimpiadi della Matematica si prefiggono lo scopo di stimolare la curiosità degli allievi verso problematiche divertenti della matematica e potenziare le loro capacità logiche, attraverso esercizi non necessariamente legati ai programmi tradizionali. Inoltre, dover affrontare allievi di altre scuole, stimola l'agonismo in ambiti diversi da quello sportivo e favorisce il coinvolgimento dei giovani in un apprendimento attivo della Matematica. Le Metodologie impiegate saranno prevalentemente attività di studio individuale o di gruppo per risolvere le tracce degli anni precedenti. I luoghi per lo svolgimento delle attività saranno i locali dell'istituto per la I fase.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti nelle prove standardizzate, riducendo il divario rispetto alle medie di riferimento e rafforzando le competenze di base in modo sistematico e trasversale.

Traguardo

Entro il prossimo triennio, ridurre progressivamente il gap tra i risultati dell'Istituto e le medie regionale/nazionale nelle prove standardizzate, attraverso un miglioramento delle competenze di base e una maggiore coerenza tra curriculum,



didattica e valutazione.

Risultati attesi

Valorizzazione delle eccellenze. Potenziare le capacità logiche attraverso esercizi non necessariamente legati ai programmi di matematica per acquisire nuove strategie di soluzione dei problemi.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Olimpiadi di Fisica

Il progetto prevede la preparazione degli allievi per la partecipazione alle Olimpiadi Nazionali di Fisica. Gli allievi, infatti, che superano le gare organizzate dal nostro Istituto, potranno partecipare prima alle selezioni provinciali ed eventualmente a quelle nazionali. Gli spazi per lo svolgimento delle attività saranno le aule e il laboratorio di informatica. L'aspetto organizzativo della gara, la correzione delle prove e i rapporti con l'A.I.F sono curati dal responsabile del progetto. Tutti i docenti della disciplina coinvolta tengono lezioni di approfondimento su specifici temi nella parte iniziale dell'anno scolastico. Le metodologie utilizzate saranno prevalentemente lezioni frontali, durante le quali gli argomenti curriculari sono rivisitati con maggiore approfondimento, ed esercitazioni singole e di gruppo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti nelle prove standardizzate, riducendo il divario rispetto alle medie di riferimento e rafforzando le competenze di base in modo sistematico e trasversale.

Traguardo

Entro il prossimo triennio, ridurre progressivamente il gap tra i risultati dell'Istituto e le medie regionale/nazionale nelle prove standardizzate, attraverso un miglioramento delle competenze di base e una maggiore coerenza tra curriculum, didattica e valutazione.

Risultati attesi

Il progetto si propone di - favorire la divulgazione e lo sviluppo della cultura scientifica e di stimolare interessi specifici per la Fisica. L'attività che ne consegue prevede come obiettivo non secondario il sostegno verso forme di apprendimento scientifico mirate all'accesso alle facoltà universitarie.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Fisica

● Olimpiadi di Informatica

Il Progetto Olimpiadi dell'Informatica è un evento proposto dal Protocollo di intesa tra MIUR e AICA, che prevede la partecipazione di studenti della scuola secondaria superiore ad una selezione scolastica. Tale competizione costituisce senz'altro un ottimo incentivo per i nostri studenti che mostrano spiccato interesse per l'informatica e sono dotati di elevate capacità, soprattutto riguardo agli aspetti logici, algoritmici e speculativi di tale disciplina. Le discipline scientifiche hanno un valore strategico sia per lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica sia per la formazione culturale e professionale dei giovani. Il Progetto Olimpiadi della Informatica prevede una gara d'istituto che si effettua somministrando i test preparati a livello nazionale dal Comitato Organizzativo. La prova consiste nella soluzione di problemi a carattere logicomatematico e di problemi di programmazione proposti nelle due versioni C/C++ e Pascal fra le quali ciascun allievo è invitato a scegliere. Alcuni problemi possono utilizzare pseudo linguaggi, inclusi i diagrammi a blocchi. Un docente responsabile si occupa dell'iscrizione della scuola al progetto, gestisce la gara di istituto e cura la correzione delle prove. Le attività si svolgeranno nel Laboratorio di informatica, utilizzando come strumenti i computer con connessione ad internet, stampante e carta. La fase territoriale si svolgerà a Salerno (presso l'Università o un istituto scolastico) e prevede la trasferta con un docente accompagnatore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità



Migliorare gli esiti degli studenti nelle prove standardizzate, riducendo il divario rispetto alle medie di riferimento e rafforzando le competenze di base in modo sistematico e trasversale.

Traguardo

Entro il prossimo triennio, ridurre progressivamente il gap tra i risultati dell'Istituto e le medie regionale/nazionale nelle prove standardizzate, attraverso un miglioramento delle competenze di base e una maggiore coerenza tra curriculum, didattica e valutazione.

Risultati attesi

Il Progetto Olimpiadi della Informatica si propone di: - Stimolare l'interesse nell'informatica e nella tecnologia dell'informazione. - Favorire il confronto e la condivisione di esperienze scientifiche e culturali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
------------	-------------

● Stage all'estero e Intercultura

Soggiorno all'estero con partecipazione a corsi di lingua e ad attività programmate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

- approfondire la conoscenza di una lingua straniera ed entrare in contatto con la cultura del Paese ospitante; - promuovere una conoscenza quotidiana, profonda, effettiva e reale di altre culture; - conoscere e comprendere la propria cultura attraverso il confronto con comportamenti e modelli di vita differenti; - scoprire nuove strategie e modelli di apprendimento, nuove forme di studio ed esperienze interdisciplinari; - conoscere luoghi e opere fuori dal proprio contesto e integrarsi in una società multietnica

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

risorse interne ed esterne

● Staffetta di scrittura creativa

Ogni "staffetta" è composta da dieci squadre dello stesso grado di scuola. Le scuole che comporranno ciascuna staffetta lavorano alla stesura di un racconto, capitolo dopo capitolo, a partire da un incipit scritto da un noto scrittore. Le modalità e la tempistica della composizione dei singoli capitoli sono stabilite da un calendario, disponibile su una piattaforma dalla quale è anche possibile seguire le storie nel loro divenire. Una volta terminati tutti i racconti, Bimed li pubblica e li presenta ufficialmente in più locations.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Risultati attesi

La Staffetta fornisce gli strumenti necessari per il saper leggere, il saper scrivere e, dunque, il saper fare e il saper essere, attraversando l'intero ambito curriculare e le varie discipline.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Olimpiadi di Italiano

Le Olimpiadi di Italiano (www.olimpiadi-italiano.it) sono una gara nazionale di lingua italiana riconosciuta dal MIUR tra quelle riservate alle "eccellenze" e rivolte agli studenti degli istituti secondari di secondo grado. Le prove consistono nella soluzione di test di grammatica, nell'analisi di testi letterari e nell'elaborazione di scritture creative. Sono previsti tre livelli di selezione: locale, regionale, nazionale. La nostra scuola prevede la partecipazione di studenti del primo e del secondo biennio e dell'ultimo anno, selezionati con una gara interna. Le selezioni interne si svolgeranno nel laboratorio di informatica. La preparazione dei partecipanti (alunni che hanno conseguito la votazione almeno di (nella disciplina dell'Italiano) è a cura dei docenti di Italiano del Liceo e si svolge in orario curriculare, la metodologia è basata sulla didattica standard dell'Italiano e sulla somministrazione di test di varia tipologia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi



Gli obiettivi sono stabiliti dagli organizzatori della gara nazionale e corrispondono, grosso modo, a quelli della valutazione scolastica, ossia al rilevamento dei livelli di competenza in: - grammatica - lettura e analisi del testo. Le finalità sono collegate alla sensibilizzazione nei confronti dello studio della lingua italiana.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Linguaggi e sperimentazione didattica

1) Incontro con l'autore: nell'arco dell'anno scolastico sono previsti diversi incontri con autori appartenenti al panorama della letteratura contemporanea. Si procederà alla lettura del romanzo proposto da parte di alcune classi dell'Istituto, individuate con l'ausilio del Dirigente Scolastico, dei suoi collaboratori e degli FCO. Successivamente si realizzerà un incontro con l'autore, durante il quale i singoli allievi potranno interfacciarsi con lo scrittore e proporre diverse chiavi di lettura. 2) "Preferisco leggere": si tratta di un'iniziativa legata alla promozione della lettura. Gli alunni, per singole classi, saranno accompagnati dai loro docenti in un'aula dell'istituto, che sarà allestita per l'evento: essi potranno visionare e poi, eventualmente, acquistare libri di lettura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Contrastare il fenomeno della disaffezione degli allievi alla lettura in un quadro di collaborazione con altri soggetti e istituzioni; - Concorrere in modo determinante allo sviluppo delle competenze linguistico-espressive; - Attivare le capacità organizzative del pensiero, la formazione del pensiero critico, libero, creativo e il pieno successo formativo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

● Preparazione alle gare di traduzione dal latino e dal greco

Il progetto prevede la realizzazione corsi di preparazione finalizzati alla partecipazione ai Certamina, organizzati da diverse Istituzioni scolastiche. Saranno impiegate le seguenti metodologie: - laboratorio di traduzione; - lezioni espositive e applicative su autori scelti (da individuare in base ai bandi dei certamina), finalizzate alla stesura di un commento strutturato; - esercizi di analisi del testo narrativo e/o poetico; - attività laboratoriali; - studio personale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

migliorare e approfondire le abilità di traduzione e di analisi in vista dei certamina, delle gare regionali e delle Olimpiadi classiche. Finalità: - offrire la possibilità di un affinamento linguistico-esegetico nello studio delle lingue classiche; valorizzare le eccellenze.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

● Campionati di Filosofia

I Campionati di Filosofia sono una gara organizzata dalla Società Filosofica Italiana d'intesa con il MIUR. Gli studenti si cimenteranno nella produzione di un saggio filosofico sviluppando una traccia in riferimento al tema comunicato nel bando di indizione della gara. Si prevede per il progetto l'utilizzo dell'aula di informatica per eventuali attività di ricerca e per lo svolgimento della selezione d'Istituto. Le metodologie utilizzate nella preparazione degli studenti alla gara saranno : - la lezione frontale di tipo espositivo; - la lezione partecipata con attività di brainstorming, discussione di problematiche filosofiche, simulazione; - la ricerca individuale o di



gruppo su tematiche filosofiche, utilizzando anche gli strumenti multimediali e informatici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Consolidare e potenziare la preparazione e l'orientamento universitario degli studenti, favorendo scelte coerenti con le attitudini personali e con i percorsi di studio avanzati.

Traguardo

Mantenere o incrementare la percentuale di studenti che accedono e si inseriscono con successo nei percorsi universitari, garantendo una maggiore consapevolezza delle opportunità formative e rafforzando le competenze necessarie per il successo negli studi superiori.

Risultati attesi

L'obiettivo principale è la partecipazione degli studenti alle Olimpiadi della Filosofia, gara nazionale e internazionale indetta annualmente dal MIUR in collaborazione con la Società Filosofica Italiana. Tale partecipazione si propone anche i seguenti obiettivi: - potenziare le competenze della problematizzazione e della contestualizzazione, imparando a riconoscere e valutare problemi simili in contesti diversi e a confrontare criticamente le diverse risposte allo stesso problema; - potenziare la competenza dell'argomentazione anche nella forma scritta, utilizzando adeguatamente le diverse strategie argomentative per sostenere la propria tesi e



valutare criticamente quelle altrui. Le finalità generali del progetto sono: - Approfondimento di contenuti filosofici e apertura a nuove metodologie didattiche; - Confronto con l'insegnamento/apprendimento della filosofia in altre realtà scolastiche; - Raccordo tra scuola, università ed enti di ricerca per la promozione e valorizzazione del pensiero critico e della competenza argomentativa nella formazione dei futuri cittadini.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Magna

● PLS Progetto Lauree Scientifiche

Patrocinato dal MIUR, il Progetto Lauree Scientifiche nasce per creare sinergie tra docenti universitari e docenti delle scuole secondarie, al fine di indirizzare gli studenti in maniera adeguata verso la cultura scientifica. Nel corso dell'anno il progetto si articola in tre sottoprogetti: - Matematica e Statistica - Fisica - Chimica. Per ciascun percorso sono previsti un Responsabile presso l'Università, ed un docente tutor interno all'istituto. Le attività si svolgeranno sia presso il Liceo "La Mura" sia presso le sedi delle diverse facoltà universitarie coinvolte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

migliorare la capacità degli studenti di utilizzare strumenti di natura matematica, fisica e chimica per la descrizione e modellizzazione di situazioni e fenomeni reali; proporre percorsi didattici innovativi, mirando anche alla formazione degli insegnanti; fornire indicazioni per l'orientamento e per i test d'accesso alle facoltà scientifiche; indirizzare gli studenti in maniera adeguata verso la cultura scientifica.

Risorse professionali

risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica

Fisica

● Olimpiadi di Scienze

Le Olimpiadi di Scienze sono una competizione riservata agli studenti del II, III, IV e V anno del Liceo. Una gara interna consente di scegliere gli allievi che potranno rappresentare il Liceo nelle successive fasi di selezione. La partecipazione alle olimpiadi di scienze è subordinata ad una iscrizione all'Anisn della scuola per ambedue gli ambiti di categoria (primo biennio e triennio) e per due sezioni (Biologia e Scienze della Terra).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Fornire agli studenti un'opportunità per verificare le loro inclinazioni e attitudini per lo studio e la comprensione dei fenomeni e dei processi naturali; - realizzare un confronto tra le realtà scolastiche delle diverse regioni italiane; - individuare nella pratica un curriculum di riferimento per le scienze naturali, sostanzialmente condiviso dalla variegata realtà delle scuole superiori italiane.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Magna

● Olimpiadi di Astronomia

La Società Astronomica Italiana e l'Istituto Nazionale di Astrofisica, in collaborazione con il MIUR, organizzano le Olimpiadi Italiane di Astronomia. Gli alunni avranno un'occasione di incontro con studenti di altre realtà scolastiche, che condividono la loro passione e con il mondo della ricerca scientifica. Il progetto prevede che il docente referente d'istituto si occupi della diffusione delle informazioni, della raccolta delle adesioni, della supervisione degli elaborati della fase preselettiva e dell'accompagnamento degli alunni alle fasi successive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del



merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Scopo dell'iniziativa è quello di stimolare l'interesse per lo studio delle discipline scientifiche in generale e dell'Astronomia e dell'Astrofisica in particolare, offrendo agli studenti un'occasione di incontro e di confronto fra le diverse realtà scolastiche e fra scuola e mondo della ricerca scientifica. Metodologia: compilazione elaborato personale e partecipazione a gara tra allievi.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica

Planetario

● Notte Nazionale del Liceo Classico

Rievocazione storica del mondo classico nel tempo: dall'antico al moderno. La rievocazione storica legata al mondo classico è un'attività atta a promuovere la conoscenza della cultura e della storia di un periodo (che può anche variare) attraverso delle forme d'intrattenimento, con personaggi in abiti storici e ambientazione realizzate appositamente. Fare una rievocazione storica significa proporre al pubblico-in modo abbastanza attendibile-personaggi, avvenimenti, riti legati a quel periodo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Obiettivi generali - Riscoprire il passato, coniugando spettacolarità a fedeltà storica. - Riflettere sulla propria identità storica, attraverso la divulgazione di eventi storici e culturali. - Far conoscere tutte le caratteristiche di un periodo che ne costituiscono l'identità culturale di un civiltà. Obiettivi formativi - Far diventare gli studenti protagonisti attivi di un momento culturale, stimolati dalla realizzazione delle diverse rappresentazioni dell'evento. - Far cooperare studenti e professori nella realizzazione di uno stesso evento, che li veda compartecipi - Far capire che si può fare cultura anche con modalità diverse creando momenti di aggregazione, di gioia, di forte emozione ma anche di crescita umana.

Risorse professionali

Interno

● Certificazioni linguistiche di Inglese, Francese e Spagnolo

Docenti esperti della Cambridge School di Salerno e dell'Istituto DELE e DELF terranno dei corsi per il conseguimento delle certificazioni B1/2 e accoglieranno sia coloro che volessero avvicinarsi allo studio della lingua inglese sia coloro che avranno l'esigenza di approfondire le loro competenze ad un livello più alto e impegnativo. Gli allievi avranno come tutor organizzativo un docente interno. Per lo svolgimento delle attività saranno impiegati: - strumenti audio-visivi - fotocopie



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Acquisizione dei contenuti linguistici e della abilità specifiche funzionali ai differenti livelli (A1,B1, B2) di competenza per il conseguimento della certificazione internazionale secondo gli indicatori definiti dal CEFR (Common European Framework of Reference for Languages): K.E.T. consigliato agli alunni del biennio P.E.T. consigliato agli alunni del II – III anno F.C.E. consigliato agli alunni del IV-V anno. A2/B1 Escolar consigliato agli alunni del IV-V anno. A2/B1 consigliato agli alunni del IV-V anno OBIETTIVI - Motivare all'apprendimento della lingua inglese; - potenziare le competenze linguistiche richieste per poter sostenere con successo le prove d'esame; - conoscere la tipologia delle prove d'esame orali e scritte; - allenamento nelle varie parti dell'esame.

Risorse professionali

risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● **OrientaMenti**

Il progetto "Orienta-MENTI" rientra tra le azioni di ampliamento dell'offerta formativa dell'Istituto



e si configura come un percorso organico di orientamento educativo, formativo e professionale rivolto alle studentesse e agli studenti delle classi terze, quarte e quinte della scuola secondaria di secondo grado. L'iniziativa è articolata in 19 moduli formativi, ciascuno della durata di 30 ore, progettati per integrare e arricchire il curriculum ordinario, rispondendo ai bisogni orientativi degli studenti e favorendo una scelta consapevole del proprio percorso di studio e di vita. I moduli proposti coprono un ampio spettro di aree disciplinari, con l'obiettivo di valorizzare attitudini, interessi e talenti individuali: Area scientifica e matematica, orientata allo sviluppo del pensiero logico, dell'analisi dei dati, della modellizzazione e della comprensione dei fenomeni naturali; Area tecnologica e digitale, con particolare attenzione all'intelligenza artificiale, alle nuove tecnologie e alle competenze richieste dalle professioni emergenti; Area umanistica ed espressiva, finalizzata al potenziamento delle competenze comunicative, linguistiche e creative attraverso laboratori di scrittura, giornalismo, musica e teatro; Area artistica e culturale, volta alla conoscenza dei linguaggi artistici, della storia dell'arte e delle applicazioni delle nuove tecnologie nel settore culturale; Area motoria e del benessere, orientata alla promozione di stili di vita sani, alla consapevolezza corporea e al valore educativo dello sport. Le attività sono realizzate mediante una didattica laboratoriale, inclusiva e partecipativa, che favorisce il coinvolgimento attivo degli studenti, il lavoro collaborativo e lo sviluppo di competenze trasversali quali autonomia, capacità decisionali, problem solving, pensiero critico e responsabilità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Il progetto "Orienta-MENTI" mira a favorire una crescita globale degli studenti, accompagnandoli verso una maggiore consapevolezza di sé, delle proprie attitudini e dei propri interessi formativi e professionali. Attraverso attività laboratoriali e orientative, gli studenti sviluppano competenze decisionali e progettuali, rafforzando la capacità di compiere scelte responsabili e coerenti con il proprio percorso di vita. Il percorso contribuisce inoltre al potenziamento delle competenze trasversali, quali il pensiero critico, il problem solving, la collaborazione e l'autonomia, stimolando una partecipazione attiva e motivata alle attività scolastiche. L'integrazione di saperi disciplinari diversi consente di rafforzare competenze specifiche in ambito scientifico, umanistico, artistico e motorio, favorendo un approccio più consapevole e interdisciplinare allo studio. Nel complesso, i risultati attesi si traducono in un maggiore orientamento verso il futuro, in una più solida capacità di autovalutazione e in una scelta più informata e responsabile del percorso di studi o professionale successivo al diploma.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica

Fisica

Informatica

Aule

Magna



Strutture sportive

aula motoria

● Think renewable

Il progetto prevede la realizzazione di un elaborato di varia natura (narrazione, videoclip, prototipo o modello di cui documentare le fasi di realizzazione attraverso un filmato) finalizzato alla creazione di una consapevolezza e coscienza civica relativamente ai temi della sostenibilità ambientale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Gli studenti svilupperanno una maggiore consapevolezza civica e ambientale, acquisendo conoscenze sui principi della sostenibilità e sulle buone pratiche per la tutela dell'ambiente. Saranno in grado di rielaborare tali contenuti in modo creativo e critico attraverso diversi linguaggi espressivi (narrativo, audiovisivo e progettuale), potenziando competenze trasversali quali collaborazione, responsabilità, comunicazione efficace e uso consapevole delle tecnologie.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

risorse interne ed esterne

● Oltre l'aula: esperienze educative per crescere insieme

Il progetto proposto si inserisce nell'ambito del Piano Estate finanziato dai Fondi Strutturali



Europei, con l'obiettivo di ampliare l'offerta formativa in particolare durante il periodo estivo, rafforzando le competenze degli studenti, contrastando la dispersione scolastica e promuovendo l'inclusione e la socialità. Attraverso una proposta articolata di moduli formativi, il progetto mira a coinvolgere attivamente studentesse e studenti del nostro liceo, di tutti gli indirizzi, in percorsi educativi innovativi e motivanti. Le attività sono progettate per rispondere ai diversi bisogni formativi degli alunni, con particolare attenzione a quelli in situazioni di fragilità o svantaggio socio-culturale. L'offerta comprende moduli in ambito STEM, linguistico, scientifico, tecnologico e relazionale, con un forte orientamento all'apprendimento esperienziale, all'inclusione e allo sviluppo delle competenze trasversali. Sono previste attività laboratoriali, esperienze immersive (es. VR e planetario), progetti di lingua e culture straniere (tra cui cinese e arabo) e percorsi interdisciplinari che uniscono teoria e pratica (es. vela, scacchi, coding). Il progetto valorizza metodologie didattiche attive, inclusive e cooperative, finalizzate a stimolare curiosità, pensiero critico, lavoro di squadra e autonomia personale. L'approccio integrato tra discipline, tecnologie e contesti reali mira a promuovere il benessere, la partecipazione e l'autoefficacia degli studenti, trasformando il tempo estivo in una preziosa occasione di crescita personale e formativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Il progetto mira a incidere positivamente sul successo formativo degli studenti, offrendo



opportunità educative significative anche durante il periodo estivo. Attraverso attività laboratoriali, esperienziali e inclusive, si prevede un rafforzamento delle competenze disciplinari e trasversali, in particolare in ambito STEM, linguistico, scientifico, digitale e relazionale. Il coinvolgimento attivo degli studenti favorirà un aumento della motivazione allo studio, del benessere scolastico e del senso di appartenenza alla comunità educativa. Il progetto contribuirà inoltre alla prevenzione della dispersione scolastica e al contrasto delle disuguaglianze educative, con particolare attenzione agli studenti in situazione di fragilità o svantaggio socio-culturale. L'adozione di metodologie didattiche innovative e cooperative sosterrà lo sviluppo dell'autonomia personale, del pensiero critico e della capacità di lavorare in gruppo, promuovendo l'inclusione e la socialità.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

risorse interne ed esterne

● Stand Up City

Laboratori didattici gratuiti realizzati in collaborazione con imprese partner, con l'obiettivo di rafforzare competenze trasversali e cultura digitale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Tali esperienze in classe consentiranno di sviluppare la consapevolezza digitale, di introdurre i temi dell'intelligenza artificiale e di allenare ascolto, collaborazione e comunicazione costruttiva.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

risorse interne ed esterne

● Change the world

Un progetto che realizza la propria mission nel guidare le nuove generazioni alla comprensione delle dinamiche globali che governano il mondo, immaginando specifiche attività formative volte a dare input qualificati agli studenti orientati verso le professioni relative al quadro della diplomazia internazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Il progetto si propone di sviluppare negli studenti una consapevole comprensione delle dinamiche politiche, economiche e culturali globali, favorendo l'acquisizione di competenze critiche e analitiche utili alla lettura dei fenomeni internazionali. Attraverso attività formative mirate, gli studenti saranno orientati in modo consapevole verso i percorsi di studio e le professioni legate alla diplomazia internazionale, rafforzando capacità comunicative, interculturali e di cittadinanza attiva, in coerenza con le sfide del mondo contemporaneo.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

risorse interne ed esterne



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

"DON C. LA MURA" - ANGRI - SAPS170004

Criteri di valutazione comuni

La valutazione è parte integrante del processo di insegnamento-apprendimento e ha finalità formativa, orientativa e sommativa. Essa è improntata ai principi di equità, trasparenza e tempestività e riguarda apprendimenti, competenze e comportamento degli studenti. La valutazione degli apprendimenti si basa su un congruo numero di verifiche, differenziate per tipologia e coerenti con la progettazione disciplinare e il curriculum di istituto. Nella formulazione del voto concorrono anche impegno, partecipazione, autonomia e progressi rispetto ai livelli iniziali. La valutazione è espressa in voto numerico in decimi secondo criteri condivisi. Particolare attenzione è riservata agli studenti con BES, DSA e disabilità, per i quali sono previste modalità di verifica e valutazione personalizzate. La valutazione del comportamento, espressa in decimi, ha valenza educativa e concorre alla valutazione complessiva e al credito scolastico. Il sistema di valutazione è finalizzato a promuovere il successo formativo, sostenere il recupero delle difficoltà e valorizzare le eccellenze.

Allegato:

Documento di valutazione ptof 25-28.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione dell'Educazione civica è espressione di un processo collegiale e trasversale e viene effettuata tenendo conto dei contributi valutativi delle diverse discipline coinvolte nello svolgimento



dei nuclei tematici previsti dal progetto di Educazione civica. Il voto finale di Educazione civica è determinato dalla media dei voti attribuiti dai docenti delle discipline all'interno delle quali sono stati sviluppati i segmenti di studio del percorso di Educazione civica, in coerenza con i criteri di valutazione condivisi dall'Istituto e con una prospettiva di valutazione formativa.

Criteri di valutazione del comportamento

L'Istituto valuta il comportamento secondo quanto previsto dalla normativa vigente e mediante l'utilizzo di una griglia articolata su quattro indicatori: 1. Rispetto dei doveri scolastici 2. Rispetto delle strutture dell'Istituto 3. Rispetto del Regolamento d'Istituto 4. Rispetto delle regole della normale convivenza civile Tali indicatori sono stati declinati per ciascuna valutazione dal voto 10 al voto 5.

Allegato:

Valutazione del Comportamento nuovo.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

AMMISSIONE: Sono ammessi alla classe successiva gli studenti che: -hanno conseguito una valutazione del comportamento non inferiore a sei decimi; -in caso di attribuzione del voto sei in comportamento, hanno svolto e superato positivamente l'elaborato di recupero, finalizzato alla riflessione critica sui comportamenti tenuti e al rafforzamento delle competenze di cittadinanza attiva, secondo quanto previsto dalla normativa vigente; -hanno riportato una valutazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina; -hanno frequentato almeno i tre quarti dell'orario annuale personalizzato, fatte salve le deroghe previste e debitamente documentate; -hanno dimostrato di aver raggiunto gli obiettivi di apprendimento e sviluppato le competenze previste dal curriculum di istituto. **NON AMMISSIONE:** La non ammissione alla classe successiva è deliberata dal Consiglio di classe in presenza di una o più delle seguenti condizioni: -mancato svolgimento o esito negativo dell'elaborato di recupero, a fronte dell'attribuzione del voto sei in comportamento; -insufficiente acquisizione degli obiettivi di apprendimento in un numero di discipline superiore a tre, con conseguente mancato sviluppo delle competenze; -valutazione del comportamento inferiore a sei decimi, motivata e verbalizzata, derivante da comportamenti gravi e reiterati contrari al Regolamento d'Istituto; -mancato rispetto del limite minimo di frequenza previsto per la validità



dell'anno scolastico, al netto delle deroghe riconosciute.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

AMMISSIONE: Sono ammessi all'Esame di Stato gli studenti delle classi quinte che: -hanno conseguito una valutazione del comportamento non inferiore a sei decimi; -in caso di attribuzione del voto sei in comportamento, hanno svolto e superato positivamente l'elaborato di recupero, finalizzato alla responsabilizzazione e alla riflessione sui comportamenti tenuti, come previsto dalla normativa vigente; -hanno riportato una valutazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina; -hanno frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe previste e debitamente documentate; -hanno partecipato alle prove INVALSI, secondo quanto stabilito dalla normativa; -hanno svolto le attività di FSL previste dal curriculum di studi; -hanno dimostrato di aver raggiunto gli obiettivi di apprendimento e sviluppato le competenze previste dal profilo educativo, culturale e professionale dello studente. **NON AMMISSIONE:** La non ammissione all'Esame di Stato è deliberata dal Consiglio di classe in presenza di una o più delle seguenti condizioni: -valutazione del comportamento inferiore a sei decimi; -attribuzione del voto sei in comportamento senza il positivo svolgimento dell'elaborato di recupero previsto dalla normativa; -presenza di valutazioni insufficienti in una o più discipline, tali da evidenziare il mancato raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e delle competenze fondamentali; -mancato rispetto del limite minimo di frequenza richiesto per la validità dell'anno scolastico, al netto delle deroghe riconosciute. -mancata partecipazione alle prove INVALSI o mancato svolgimento dei PCTO, nei casi previsti dalla legge.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

L'Istituto prevede una griglia di attribuzione del credito scolastico articolata su cinque parametri: media scolastica, frequenza, partecipazioni ad attività integrative e complementari extracurricolari, valutazione delle attività di FSL, numero complessivo di ingressi in ritardo e uscite anticipate.

Allegato:

Criteri per attribuzione credito scolastico.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La nostra scuola si fonda sulla convinzione profonda che l'inclusione efficace si realizza attraverso esperienze condivise e l'attivazione di apprendimenti in collaborazione con gli altri. L'obiettivo è creare un ambiente scolastico in cui ogni studente si senta parte integrante di un progetto comune, condividendo obiettivi, strategie e percorsi di sviluppo. La cultura dell'inclusione si traduce, quindi, in un approccio che valorizza la partecipazione attiva, il rispetto delle diversità e la co-costruzione di sapere e competenze. I docenti sono impegnati quotidianamente a mantenere vivo l'interesse e la motivazione degli studenti, adottando metodologie didattiche innovative e flessibili, che tengano conto delle esigenze di ciascuno. Questo impegno si manifesta attraverso l'utilizzo di strumenti digitali e tecnologie innovative, che rappresentano risorse fondamentali per favorire l'apprendimento e contrastare fenomeni di dispersione e disinteresse. La nostra scuola si impegna a creare un ambiente coinvolgente, inclusivo e stimolante, rispettoso delle nuove regole e delle normative vigenti, affinché ogni alunno possa esprimere pienamente le proprie potenzialità. Per garantire un'efficace inclusione, l'istituto elabora annualmente il Piano Annuale per l'Inclusività (PAI), che si integra con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF). Questo documento strategico definisce interventi organizzativi, metodologici, didattici e culturali, mirati a rispondere alle esigenze di tutti gli studenti. La progettazione del PAI si basa su un approccio partecipativo, che coinvolge attivamente le famiglie, le figure di supporto esterne, le équipe multidisciplinari e le risorse della comunità scolastica, favorendo un'azione sinergica e condivisa. Particolare attenzione viene dedicata agli alunni con disabilità, che vengono inseriti in gruppi classe eterogenei per promuovere la socializzazione e l'integrazione sociale. A loro vengono offerte opportunità di apprendimento differenziato e obiettivi semplificati, stabiliti in collaborazione con il team docente e il personale di sostegno, attraverso i Piani Educativi Individualizzati (PEI). I docenti del consiglio di classe collaborano strettamente con gli insegnanti di sostegno per condividere obiettivi, metodologie e strategie di intervento, al fine di garantire un percorso inclusivo coerente e personalizzato. Gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES) beneficiano di Piani Didattici Personalizzati (PDP), che vengono aggiornati annualmente in funzione delle esigenze emergenti durante l'anno scolastico. Questa flessibilità permette di adattare le strategie didattiche alle condizioni di ogni studente, favorendo il progresso e la partecipazione attiva. L'inclusione si estende anche agli studenti stranieri,



accolti nelle classi più idonee a sostenere il loro percorso di integrazione, partendo dalla verifica delle competenze pregresse al momento dell'ingresso. L'obiettivo è facilitare il loro inserimento non solo dal punto di vista linguistico, ma anche culturale, attraverso attività di tutoring e programmi di peer support (peering), che favoriscono l'integrazione sociale e la costruzione di relazioni positive all'interno della comunità scolastica. In conclusione, la nostra scuola si impegna costantemente a creare un ambiente inclusivo, in cui ogni studente possa sentirsi accolto, valorizzato e motivato a raggiungere il proprio massimo potenziale. La nostra azione si fonda sulla collaborazione, sulla flessibilità e sulla cura delle diversità, elementi fondamentali per costruire una scuola realmente inclusiva, capace di rispondere alle sfide di una società sempre più multiculturale e complessa.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

L'Istituto attribuisce grandissima importanza al tema dell'inclusione, considerandola un valore fondante dell'azione educativa e coinvolgendo in modo consapevole tutte le risorse umane della scuola. L'inclusione è intesa in una prospettiva ampia e integrata: fisica, attraverso l'attenzione all'accessibilità e alle strutture dell'edificio; didattica, mediante l'uso di strumenti e supporti adeguati per gli studenti con BES; ed emotivo-relazionale, promuovendo un clima accogliente e rispettoso delle individualità. Tutte le attività finalizzate all'ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in un'ottica inclusiva e risultano aperte a tutti gli studenti, favorendo la partecipazione e la valorizzazione delle diverse potenzialità. Sono attivi gruppi di lavoro dedicati alla gestione delle pratiche e della documentazione relativa all'inclusione, che contribuiscono a una presa in carico strutturata e condivisa dei bisogni educativi speciali. La diversità è riconosciuta e promossa come risorsa e valore educativo, orientando le scelte metodologiche e organizzative dell'Istituto. Le attività di recupero vengono realizzate in itinere, attraverso lavori differenziati per fasce di livello all'interno delle singole classi, e in momenti specifici dell'anno scolastico successivi alle valutazioni trimestrali, consentendo interventi mirati e tempestivi. Sono inoltre attivati corsi pomeridiani finalizzati al potenziamento della motivazione allo studio e delle competenze di base, nonché percorsi di arricchimento delle competenze attraverso nuovi contenuti e linguaggi. L'attenzione alle eccellenze si concretizza nella partecipazione a gare, competizioni, progetti, stage e viaggi di istruzione, favorendo lo sviluppo del talento e dell'autostima degli studenti più motivati.



Punti di debolezza:

Nonostante la varietà e la qualità delle iniziative attivate, emerge una carenza di monitoraggio sistematico dell'efficacia e dell'efficienza dei percorsi di inclusione, recupero, potenziamento e valorizzazione delle eccellenze. La mancanza di strumenti strutturati di rilevazione degli esiti rende più complessa la valutazione dell'impatto delle azioni intraprese sugli apprendimenti e sul benessere degli studenti. In particolare, le attività di recupero e i corsi pomeridiani, pur rispondendo ai bisogni individuati, non sempre sono accompagnati da una documentazione e da una restituzione organica dei risultati, che potrebbero orientare in modo più efficace la progettazione futura. Analogamente, i percorsi dedicati alle eccellenze, sebbene numerosi e stimolanti, non sono inseriti in un quadro di valutazione complessivo, che permetta di analizzarne la ricaduta formativa sull'intera comunità scolastica. Un rafforzamento delle pratiche di monitoraggio e di valutazione dei percorsi consentirebbe all'Istituto di consolidare ulteriormente la qualità dell'inclusione e di rendere più efficaci e sostenibili le azioni di differenziazione già attuate.

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Per quanto riguarda i criteri, le modalità e le pratiche di valutazione, si procederà adottando come punto di riferimento principale il Documento di Valutazione inserito nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) della nostra scuola. Tale documento rappresenta infatti uno strumento



fondamentale, elaborato in conformità alle linee guida e alle normative vigenti in materia di valutazione scolastica, e garantisce un approccio coerente e trasparente nei processi di valutazione degli studenti. Inoltre, si terrà conto delle indicazioni fornite dalla normativa nazionale e regionale, nonché delle linee operative stabilite dagli organi competenti, al fine di assicurare che le pratiche di valutazione siano eque, obiettive e orientate al miglioramento continuo dell'apprendimento. Verranno adottati metodi diversificati, che tengano conto delle specificità di ogni disciplina e delle differenze individuali degli studenti, promuovendo una valutazione formativa e sommativa che favorisca lo sviluppo delle competenze, delle capacità critiche e delle autonomie degli alunni. Si sottolinea l'importanza di un dialogo costante tra docenti, studenti e famiglie, affinché le modalità di valutazione siano condivise e comprese, contribuendo a creare un ambiente scolastico orientato alla crescita personale e al successo formativo di tutti gli studenti. In questa ottica, il documento di valutazione sarà periodicamente aggiornato e integrato, in modo da rispondere alle esigenze contingenti e alle eventuali innovazioni pedagogiche e didattiche, mantenendo sempre un forte legame con le finalità educative della nostra scuola.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La nostra scuola si impegna a garantire un percorso educativo e professionale coerente e personalizzato per ogni allievo, riconoscendo l'importanza di un approccio integrato e sostenuto nel corso di tutto il suo percorso di crescita e formazione. Per questo motivo, sarà cura della nostra istituzione seguire attentamente l'iter scolastico di ciascun studente, assicurando che ogni fase del suo percorso sia accompagnata da opportuni momenti di confronto, analisi e orientamento. La collaborazione con le famiglie rappresenta un pilastro fondamentale: attraverso incontri, workshop e momenti di dialogo costante, ci proponiamo di coinvolgere attivamente i genitori nel percorso di orientamento e di supporto ai propri figli, affinché possano condividere obiettivi, aspettative e strategie di supporto. Le strategie di orientamento sono sviluppate attraverso metodologie innovative e personalizzate, come laboratori di auto-riconoscimento, incontri di orientamento professionale, visite aziendali e percorsi di coaching, con l'obiettivo di sviluppare nei nostri studenti una consapevolezza delle proprie capacità, interessi e aspirazioni. La nostra scuola si prefigge di essere un punto di riferimento affidabile e proattivo, capace di accompagnare gli studenti non solo nel completamento del percorso scolastico, ma anche nel loro futuro professionale, favorendo una transizione fluida e consapevole verso il mondo del lavoro e la formazione superiore.



Aspetti generali

L'istituto organizza l'anno scolastico secondo una struttura articolata in trimestre e pentamestre , una scelta che consente di scandire in modo equilibrato i tempi dell'insegnamento, dell'apprendimento e della valutazione. Al termine del trimestre è prevista una prima valutazione intermedia , finalizzata a restituire un quadro chiaro e tempestivo dei livelli di apprendimento raggiunti dagli studenti.

Successivamente alla valutazione trimestrale, la scuola attiva un periodo dedicato al recupero e al consolidamento . Tale fase rappresenta un momento fondamentale del percorso formativo, in quanto permette di intervenire in modo mirato sulle eventuali difficoltà emerse, attraverso attività di recupero disciplinare, percorsi personalizzati e azioni di potenziamento. L'obiettivo è garantire a tutti gli studenti pari opportunità di successo formativo, valorizzando i progressi e sostenendo chi presenta fragilità.

Nel corso dell'anno scolastico l'istituto utilizza anche le prove parallele , somministrate alle classi dello stesso anno di corso. Queste prove costituiscono uno strumento essenziale per misurare l'efficacia e l'efficienza dell'azione didattica , consentendo un confronto oggettivo dei risultati e favorendo una riflessione condivisa tra i docenti. I dati raccolti supportano il miglioramento continuo della progettazione didattica e contribuiscono a rendere più omogenei i criteri di valutazione.

Il tempo scuola è organizzato su cinque giorni settimanali , una scelta che favorisce una distribuzione più equilibrata delle attività didattiche e dei carichi di lavoro, migliorando la qualità dell'esperienza scolastica e promuovendo il benessere di studenti e docenti. Questa organizzazione consente inoltre una più efficace pianificazione delle attività curriculari ed extracurricolari.

Dal punto di vista organizzativo, l'istituto è guidato dalla Dirigente scolastica , supportata da due collaboratori dello staff di dirigenza. A completare l'assetto organizzativo sono presenti quattro Funzioni Strumentali , un Animatore Digitale , cinque Direttori di Dipartimento , due Responsabili di laboratorio e un Responsabile FSL. L'intero staff opera in modo sinergico per assicurare un'efficace gestione dell'istituto, favorendo la comunicazione interna e il raggiungimento degli obiettivi strategici della scuola.

Nel suo insieme, questo modello organizzativo mira a rafforzare la qualità dell'offerta formativa , a promuovere una valutazione equa e trasparente e a sostenere il miglioramento continuo dei processi di insegnamento e apprendimento, in un'ottica di crescita condivisa e di attenzione ai bisogni educativi di tutti gli studenti.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: un trimestre e un pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Assistenza e condivisione delle mansioni della Dirigenza	2
Funzione strumentale	Area 1: Gestione PTOF – RAV – PDM e Monitoraggio d'Istituto-Invalsi Area 2: Promozione e coordinamento d'intervento, servizi per gli studenti e gestione documentale e conservazione Area 3: Coordinamento attività di formazione e didattiche Area 4: Nuove tecnologie e comunicazioni telematiche – Razionalizzazione gestionale – Innovazione digitale	4
Capodipartimento	I docenti incaricati di questa funzione guidano e coordinano le attività formative dell'Istituto secondo le indicazioni della Dirigenza e la vision dell'Istituto.	5
Responsabile di laboratorio	Progetta, gestisce e coordina la logistica e le attività di laboratorio, controlla lo stato di funzionamento dei materiali e la loro buona conservazione, provvede alla richiesta di materiale utile alle attività didattiche laboratoriali.	2



Docente orientatore	Il docente orientatore: -supporta gli studenti nello sviluppo delle competenze orientative e nella costruzione del progetto formativo e professionale personale; -cura e aggiorna, in collaborazione con i docenti tutor, l'E-Portfolio delle competenze; -favorisce il raccordo tra curriculum, PCTO e orientamento in uscita; -collabora con famiglie, docenti, università, ITS, enti di formazione e mondo del lavoro.	1
---------------------	---	---

Docenti FCO	I docenti FCO hanno un compito di raccordo tra il Consiglio di classe e la Dirigenza, coordinano le operazioni del consiglio stesso, curano in maniera ufficiale i rapporti con le famiglie, con delega del Dirigente scolastico, laddove le situazioni siano di loro competenza e non necessitino di interventi di natura diversa spettanti al Dirigente stesso.	56
-------------	---	----



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Coordinamento delle attività di segreteria e del personale ausiliario secondo le direttive emanate dal Dirigente scolastico

Ufficio protocollo

Registrazione, fascicolazione e smistamento di tutte le comunicazioni in entrata e in uscita, indirizzate via PEO e PEC

Ufficio per la didattica

Trattamento dati studenti e famiglie

Ufficio per il personale A.T.D.

Trattamento dei dati inerenti le graduatorie, le convocazioni e i contratti

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Monitoraggio assenze con messagistica

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete nazionale di scuole per l'internazionalizzazione

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Scuole che promuovono la salute

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- ASL
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Nazionale dei Licei Matematici

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: CertiLingua



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione docenti neo assunti

Il percorso avrà vari focus di attenzione su: - tecnologia della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum - bisogni educativi speciali - buone pratiche di didattica disciplinare - gestione della classe e dinamiche relazionali, con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo e cyberbullismo, discriminazione

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
--------------------------------------	--

Destinatari	Docenti neo-assunti
-------------	---------------------

Modalità di lavoro	• Ricerca-azione • Comunità di pratiche
--------------------	---

Titolo attività di formazione: DigitalMente bene

L'attività mira a supportare docenti nell'uso consapevole dell'Intelligenza Artificiale, prevenendo il techno-stress e promuovendo il benessere digitale.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
--------------------------------------	--

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Sicurezza

Il percorso mira a formare e ad aggiornare le competenze del personale individuato nell'ambito dell'organigramma del Documento di Valutazione dei Rischi.

Tematica dell'attività di formazione

Sicurezza

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Titolo attività di formazione: Percorsi di formazione Orientalife sulla gestione dell'Intelligenza Artificiale

Il percorso mira a formare i docenti individuati riguardo la conoscenza delle applicazioni e dei sistemi di AI; a rendere competenti nella gestione e nell'utilizzo dei prompt e dei prodotti realizzati dall'IA; a guidare gli studenti nell'approccio consapevole e critico agli strumenti dell'IA.

Tematica dell'attività di formazione

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Formazione di Scuola/Rete

USR Campania



Organizzazione

Piano di formazione del personale docente

PTOF 2025 - 2028



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Sicurezza

Tematica dell'attività di formazione

Gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: DigitalMente bene

Tematica dell'attività di formazione

Supporto nei processi di innovazione

Destinatari

Personale Amministrativo

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola