



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

"DON C. LA MURA"

SAPS170004

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "DON C. LA MURA" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **20/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7356** del **01/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **07/01/2023** con delibera n. 726*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 6** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 9** Priorità desunte dal RAV
- 10** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 12** Piano di miglioramento
- 16** Principali elementi di innovazione
- 17** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 18** Aspetti generali
- 20** Traguardi attesi in uscita
- 27** Insegnamenti e quadri orario
- 32** Curricolo di Istituto
- 37** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 49** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 83** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 88** Attività previste in relazione al PNSD
- 90** Valutazione degli apprendimenti
- 91** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 95** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 96** Aspetti generali
- 97** Modello organizzativo
- 99** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 100** Reti e Convenzioni attivate
- 102** Piano di formazione del personale docente
- 105** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del territorio

Il contesto in cui insiste il Liceo Statale Don Carlo La Mura è caratterizzato dal punto di vista territoriale dalla centralità del paese ubicato ai piedi dei monti Lattari in una posizione di strategica centralità nella valle del Sarno; dal punto di vista economico il territorio è caratterizzato da un tessuto industriale che, unito a quello agricolo, offre una situazione di agiatezza e produttività.

All'interno di questa realtà il Liceo statale Don Carlo La Mura rappresenta ormai un punto cardine per la formazione culturale e civile del paese. Nel tempo l'Istituto, che nasceva come liceo scientifico con sezione classica annessa, si è arricchito degli indirizzi scienze applicate e linguistico. Oggi i quattro indirizzi di studio costituiscono una risposta valida, completa e efficace per le richieste di studio dei ragazzi dell'intera zona dell'agro nocerino-sarnese.

La vision dell'istituto è quella di essere un polo permanente di crescita e formazione, con attività curriculari, extracurriculari, progetti e iniziative formative tali da rendere determinante l'azione di promozione culturale e intellettuale che il liceo svolge per l'intera cittadinanza. A tal fine l'istituto ha intensificato i contatti per garantire presidi di aggregazione ed interscambio culturale e ha costruito reti stabili e forme di cooperazione sociale e culturale. Anche le attività di PCTO, la partecipazione a progetti regionali e la organizzazione di numerosi corsi PON hanno contribuito a consolidare e ampliare la collaborazione con tutte le agenzie formative di zona e a creare continuità tra realtà scolastica, orientamento in uscita e realtà lavorative. Le attività dell'Istituto sono sostenute dalla rappresentanza istituzionale di Comune e Provincia.

Gli studenti del Liceo Don Carlo la Mura, in netta crescita quantitativa negli ultimi trienni, sono quasi per la totalità italiani, provengono dalla cittadina di Angri e da diversi comuni limitrofi e altri dell'hinterland. Essi appartengono a ceti sociali eterogenei e appartengono a famiglie con un'estrazione culturale variegata.

L'incidenza degli alunni con cittadinanza non italiana è modestissima e non reca difficoltà alcuna di convivenza, accettazione e partecipazione a ogni aspetto della vita scolastica.

La volontà dei genitori di conservare la centralità dell'azione formativa dei loro figli fa sì che si ricerchi continuamente dialogo e collaborazione tra docenti e genitori. Tale volontà non sempre si traduce in un sostegno volontario materiale all'Istituto stesso.



Popolazione scolastica

Il numero degli studenti dell'Istituto fa registrare una costante e sensibile crescita. Gli studenti godono di un confronto continuo e stimolante, vera opportunità di crescita, poiché appartengono a ceti sociali eterogenei e a famiglie con un'estrazione culturale diversificata. L'incidenza degli alunni con cittadinanza non italiana è modestissima e non reca difficoltà alcuna di convivenza, accettazione e partecipazione a ogni aspetto della vita scolastica. Gli strumenti di rilevazione e monitoraggio Invalsi hanno evidenziato una percentuale di famiglie svantaggiate dello 0,4% sia per le classi seconde che per le classi quinte, più alto rispetto allo 0,3% per le seconde e più basso dello 0,5% per le quinte in riferimento alla regione Campania e in generale più alto rispetto allo 0,2% del riferimento nazionale.

Vincoli:

Esigua partecipazione delle famiglie in termini di versamento del contributo volontario materiale all'Istituto.

Territorio e capitale sociale

Il territorio in cui insiste l'Istituto è caratterizzato dalla centralità del paese, in una posizione strategica nella valle del Sarno. Il territorio è caratterizzato da un tessuto industriale importante che, legato a quello agricolo, offre agiatezza e produttività. Collaborazione e collaudate sinergie con: - stakeholder territoriali - enti culturali di zona - associazioni ambientali - reti di scuole - Comune - Bimed, ente di formazione accreditato MIUR

Vincoli:

Risulta difficile coinvolgere sistematicamente tutti a causa di una evidente frammentazione politica.

Risorse economiche e materiali

L'edificio si articola in due plessi situati in una stessa area, dotati entrambi di rampe per il superamento delle barriere architettoniche e, per l'edificio principale, di ascensore e scale antincendio collaudate secondo la normativa vigente. Sono presenti -n. 55 aule con LIM e collegamento a internet -laboratori di: Chimica, Fisica, Informatica e Lingue -dotazione nuova di arredi scolastici - aula magna - aula motoria -campetto polifunzionale La scuola fruisce di numerosi finanziamenti relativi ai fondi PON o ai fondi stanziati per i progetti regionali. L'Istituto offre agli studenti con particolari situazioni di svantaggio copie dei libri di testo e fornitura di device in comodato d'uso.

Vincoli:

Non sono presenti: - servizi per disabili - elementi per il superamento delle barriere architettoniche senso-percettive o luminose o sonore - aule con attrezzature per l'inclusione di alunni con disabilità



psico-fisiche - aule con attrezzature per l'inclusione di alunni con disabilità sensoriali - biblioteca - aula docenti - aula generica di lavoro per il personale docente Punto di criticità di questa istituzione scolastica è l'esigua partecipazione delle famiglie al versamento del contributo volontario. In passato è stato sperimentato il car pooling ma al momento l'iniziativa è sospesa. L'edificio necessita di interventi manutenzione sia ordinaria sia straordinaria.

Risorse professionali

Il personale docente in servizio si attesta per la maggior parte nella fascia di età 45-55 anni. E' presente un gruppo di docenti che afferisce alla fascia d'età del decennio precedente e uno che si attesta sulla fascia 30-40 anni. La caratteristica dell'istituto è di avere un andamento stanziale: gran parte dei docenti presta regolare servizio da più di dieci anni e, in generale, non si verificano fenomeni rilevanti di richiesta di trasferimento. Questa stanzialità consente di avere gruppi di lavoro sia dipartimentali, sia per specifici progetti, consolidati e proficui e conferisce continuità a tutte le proposte formative dell'Istituto. La permanenza ha consentito ai docenti di cogliere opportunità di formazione e aggiornamento atte a creare competenze informatiche, per l'inclusione e linguistiche la cui importanza viene poi riversata a cascata sia nella formazione d'istituto, sia nella gestione dei progetti, sia nella didattica curricolare condotta in maniera innovativa e consapevole. Il gruppo dei docenti di sostegno svolge la propria attività sempre in aula e in collaborazione con i docenti curricolari, veicolando le attività per gli alunni con diversabilità in modalità concordata e inclusiva. I docenti di sostegno sono coordinati da un responsabile che organizza tutte le proposte formative e i rapporti con le unità territoriali di competenza. La comunicazione è affidata a un team-docente che cura il sito e i canali multimediali ufficiali.

Vincoli:

La stabilità e la lunga permanenza del personale docente porta inevitabilmente ad un turnover limitato.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

"DON C. LA MURA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	SAPS170004
Indirizzo	VIA MONTE TACCARO - 84012 ANGRI
Telefono	0815132847
Email	SAPS170004@istruzione.it
Pec	saps170004@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceolamura.edu.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• CLASSICO• SCIENTIFICO• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE• LINGUISTICO
Totale Alunni	1302



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	5
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	2
	Lingue	1
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	aula motoria	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	60
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	55

Approfondimento

L'Istituto possiede una notevole e interessante dotazione di volumi che arricchiscono la biblioteca. I contenuti di questo patrimonio spaziano da romanzi moderni e contemporanei, volumi di interesse scientifico e/o classico legati all'insegnamento delle discipline d'indirizzo, pubblicazioni importanti e enciclopedie il cui possesso è da ritenersi imprescindibile per la conservazione e il culto del "sapere". Tali volumi sono schedati e organizzati telematicamente per la maggior parte.

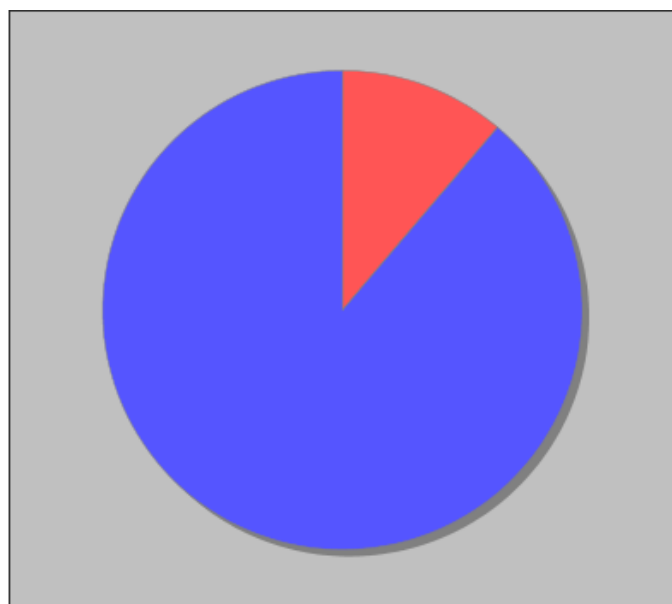


Risorse professionali

Docenti	99
Personale ATA	26

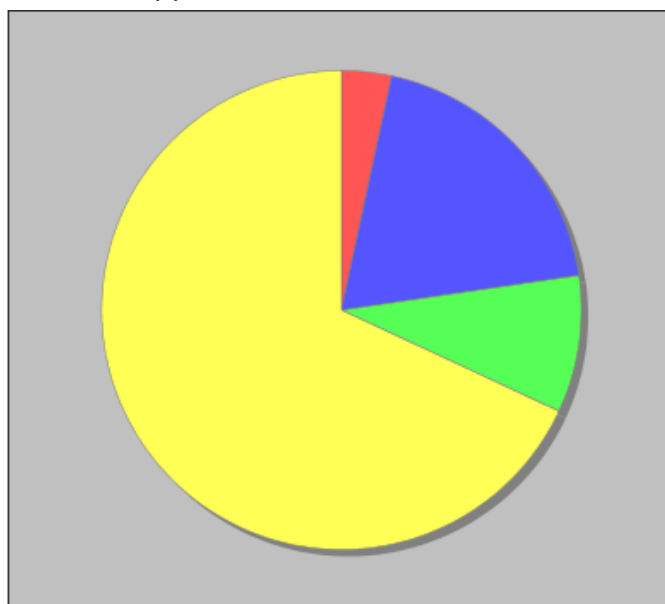
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 15
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 119

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 4
- Da 2 a 3 anni - 23
- Da 4 a 5 anni - 11
- Piu' di 5 anni - 81

Approfondimento

In Istituto l'Organigramma del personale docente prevede la presenza di docenti indicati come FCO (Funzionalizzatore - Coordinatore - Organizzatore) che hanno compito di raccordo tra il Consiglio di classe e la Dirigenza, coordinano le operazioni del consiglio stesso, curano in maniera ufficiale i rapporti con alunni e famiglie, con delega del Dirigente scolastico, laddove le situazioni siano di loro competenza e non necessitino di interventi di natura diversa spettanti al Dirigente stesso.



E' prevista la presenza di docenti Responsabili di Dipartimento disciplinare che guidano e coordinano le attività formative dell'Istituto secondo le indicazioni della Dirigenza e la vision dell'Istituto.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Aspetti generali

Il Liceo Don Carlo la Mura ritiene opportuno agire secondo queste linee guida:

- Coniugare formazione culturale e crescita umana
- Promuovere una scuola intesa come comunità attiva e aperta al territorio, in cui i valori di rispetto delle differenze, interculturalità, cittadinanza attiva e assunzione di responsabilità siano fondamentali e determinanti per favorire al meglio il processo di inclusione
- Stimolare la curiosità intellettuale
- Coniugare nello studente lo sviluppo dell'aspetto della persona e del cittadino in modo da potenziare contemporaneamente il sapere, il sapere-fare e il saper-essere
- Creare un legame forte e produttivo tra realtà scolastica, esperienze di formazione extrascolastiche e realtà lavorative del territorio



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati delle prove standardizzate nazionali sia della classe II sia della classe quinta

Traguardo

Diminuire la percentuale degli alunni nelle fasce 1 e 2 ritenute di criticità per la dispersione implicita e ridurre il gap rispetto agli esiti nazionali

● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenze multilinguistiche

Traguardo

Creare comprovate abilità di comunicazione sia orale che in forma scritta in lingue diverse dalla propria con la finalità di conseguire agevolmente certificazioni linguistiche di alto livello e di inserirsi serenamente in contesti culturali diversi dal proprio

Priorità

Potenziamento delle competenze STEM

Traguardo

Raggiungere le competenze indispensabili per la risoluzione pratica dei problemi, per la comprensione delle leggi naturali di base che regolano la vita sulla terra



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: PotenziaMenti**

Le attività del Piano di Miglioramento saranno volte a recuperare le competenze di base nelle discipline di Italiano e Matematica al fine di migliorare i risultati delle prove standardizzate Invalsi e a potenziare le competenze nelle discipline caratterizzanti degli indirizzi presenti nell'Istituto, cioè scientifico e linguistico, al fine di offrire una formazione sempre più completa ai nostri studenti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Miglioramento dei risultati delle prove standardizzate nazionali sia della classe II sia della classe quinta

Traguardo

Diminuire la percentuale degli alunni nelle fasce 1 e 2 ritenute di criticità per la dispersione implicita e ridurre il gap rispetto agli esiti nazionali

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziamento delle competenze multilinguistiche

Traguardo



Creare comprovate abilità di comunicazione sia orale che in forma scritta in lingue diverse dalla propria con la finalità di conseguire agevolmente certificazioni linguistiche di alto livello e di inserirsi serenamente in contesti culturali diversi dal proprio

Priorità

Potenziamento delle competenze STEM

Traguardo

Raggiungere le competenze indispensabili per la risoluzione pratica dei problemi, per la comprensione delle leggi naturali di base che regolano la vita sulla terra

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Uniformare tempi e modi attuativi del recupero delle competenze disciplinari di base al fine di migliorare i risultati nelle prove Invalsi attraverso percorsi gestiti con la distribuzione delle ore di potenziamento

○ Ambiente di apprendimento

Promuovere la didattica laboratoriale per la comunicazione nelle lingue straniere comunitarie

Promuovere la didattica laboratoriale e il learning by doing per sviluppare le skill del modello delle 4C (pensiero Critico, Comunicazione, Collaborazione e Creativita') al



fine di creare cittadini in grado di fronteggiare le sfide intellettive e formative del XXI secolo

Attività prevista nel percorso: Palestra Invalsi

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Docenti di Potenziamento delle discipline coinvolte. Attività da svolgere con articolazione del gruppo classe in gruppi di livello con frequenza di 1h settimanale in orario antimeridiano curriculare di matematica e di italiano.
Risultati attesi	Diminuire la percentuale degli alunni nelle fasce 1 e 2 ritenute di criticità per la dispersione implicita e ridurre il gap rispetto agli esiti nazionali.

Attività prevista nel percorso: Laboratorio multilinguistico

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Consulenti esterni
Responsabile	Docenti madrelingua/tutor interni Le attività, organizzate attraverso corsi PON, saranno volte a potenziare le competenze linguistiche delle lingue oggetto di studio in Istituto al fine di conseguire le certificazioni presso gli enti accreditati
Risultati attesi	Creare comprovate abilità di comunicazione sia orale che in



forma scritta in lingue diverse dalla propria con la finalità di conseguire agevolmente certificazioni linguistiche di alto livello e di inserirsi serenamente in contesti culturali diversi dal proprio

Attività prevista nel percorso: Educazione scientifica

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti
Responsabile	Docenti dell'Istituto Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio attraverso software dedicati. Attività progettuali realizzate attraverso moduli PON.
Risultati attesi	Raggiungere le competenze indispensabili per la risoluzione pratica dei problemi, per la comprensione delle leggi naturali di base che regolano la vita sulla terra



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L' Organigramma docenti dell'Istituto presenta un docente di Scienze giuridiche ed economiche (A046) per favorire l'ampliamento delle conoscenze afferenti all'educazione civica e per potenziare l'acquisizione delle competenze di cittadinanza attiva, convivenza democratica, educazione alla legalità, promozione della solidarietà e della pace.

Tale insegnamento è inserito nel monte ore curriculare.

Aree di innovazione

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Progettazione di spazi didattici innovativi:

- laboratorio artistico per l'inclusione
- potenziamento dello spazio all'aperto già esistente attraverso una copertura (tensostruttura) e la creazione di spalti che ne consentano una efficace pluralità d' uso (sportivo-teatrale-musicale-eventi e manifestazioni)

Integrazione delle TIC nella didattica:

- biblioteca digitale



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

In Istituto è stata costituita una commissione di lavoro con la finalità di progettare e realizzare attività per ridurre la dispersione scolastica implicita. La commissione procederà a individuare gli studenti a rischio e enucleare i loro fabbisogni, progettare e gestire gli interventi di recupero e potenziamento e raccordarsi con il territorio, con le altre agenzie educative e le famiglie.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Liceo classico

Il percorso del liceo classico è indirizzato allo studio della civiltà classica e della cultura umanistica. Favorisce una formazione letteraria, storica e filosofica idonea a comprenderne il ruolo nello sviluppo della civiltà e della tradizione occidentali e nel mondo contemporaneo sotto un profilo simbolico, antropologico e di confronto di valori. Favorisce l'acquisizione dei metodi propri degli studi classici e umanistici, all'interno di un quadro culturale che, riservando attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le intersezioni fra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze a ciò necessarie.

Liceo scientifico

Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale.



Liceo-Opzione Scienze applicate

L'opzione "scienze applicate" fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all'informatica e alle loro applicazioni.

Liceo linguistico

Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse"



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

"DON C. LA MURA"

SAPS170004

Indirizzo di studio

● CLASSICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo

della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in

particolare per poter agire criticamente nel presente;

- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le

risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico,

e per produrre e interpretare testi complessi;

- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per

condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le

diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;

- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza

sia dell'indagine di tipo umanistico.

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la



risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle



scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e

modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello

sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla

vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

● LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti



di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a

livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi



con persone
e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,
artistico e paesaggistico di un territorio.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: "DON C. LA MURA" SAPS170004 (ISTITUTO PRINCIPALE) CLASSICO

QO CLASSICO-2 2018

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: "DON C. LA MURA" SAPS170004 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO

QO SCIENTIFICO-2018

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: "DON C. LA MURA" SAPS170004 (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

QO LINGUISTICO 2019

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: "DON C. LA MURA" SAPS170004 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE 2019

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento della disciplina di Educazione Civica (ai sensi della Legge 20 agosto 2019 e successive integrazioni) viene assegnato in maniera trasversale a più docenti del Consiglio di Classe e coordinato dal docente di Geostoria per il primo biennio e di Storia per il secondo biennio e il quinto anno.

Allegati:

Piano orario EDUCAZIONE CIVICA.pdf



Curricolo di Istituto

"DON C. LA MURA"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

L'Istituto possiede un curricolo delle competenze sviluppato attraverso la declinazione di abilità, competenze, conoscenze e livelli per ciascuna disciplina, ripartito per primo biennio, secondo biennio e quinto anno.

Allegato:

Curricolo-Formativo nuovo.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: BenEssere e sostenibilità

Saper collocare l'esperienza personale in un sistema di regole a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente attraverso l'acquisizione dell'abilità di essere consapevoli degli effetti benefici di uno stile di vita attivo e ponendo l'accento anche sul benessere psicofisico



dell'individuo nel contesto sociale attraverso gli obiettivi dell'Agenda 2030 (porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile; assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età).

Acquisire la conoscenza del concetto di salute come bene privato e sociale commentando l'articolo 22 della Costituzione e altri documenti inerenti l'argomento salute/ benessere.

Promuovere l'educazione al rispetto e alla valorizzazione dei patrimoni materiali e immateriali della comunità attraverso il rispetto dell'ambiente per curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Perseguire la conoscenza degli obiettivo goal 11 dell'Agenda 2030.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Costituzione**

Orientarsi tra i concetti di identità, cittadinanza, diritto, dovere, responsabilità.

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi e valori di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Riconoscere il valore etico della vita umana come dignità della persona, libertà di coscienza, responsabilità verso se stessi, gli altri e il mondo, aprendosi alla ricerca della verità e di un'autentica giustizia sociale e all'impegno per il bene comune e la promozione della pace, anche attraverso la conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana e delle sue varie parti.

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà



○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:** **Cittadinanza digitale**

Capacità di esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica e capacità di usare le tecnologie per interagire con altre persone come supporto alla socialità, alla creatività e alla soluzione di problemi.

Gestire un corretto e rispettoso linguaggio comunicativo in ambienti di comunicazione digitale finalizzati alla conoscenza degli elementi della cittadinanza digitale e di tutela della privacy.

- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ **BenEssere e sostenibilità**

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive

○ Costituzione

Sviluppare, attraverso la riflessione sulle discipline, l'identità di cittadino responsabile e consapevole.

Individuare nei fatti storici i presupposti delle attuali istituzioni giuridiche, politiche e socioeconomiche, anche per meglio comprendere i diritti e i doveri dell'essere cittadini

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Storia
- Storia e Geografia

○ Cittadinanza digitale

Capacità di esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e letteratura italiana

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Vedi sezione "Curricolo dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica" nel Curricolo formativo d'Istituto.



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Un giorno in Senato

L'iniziativa si propone di far comprendere agli studenti i meccanismi del procedimento legislativo nelle sue diverse fasi, dalla presentazione di un disegno di legge alla sua eventuale approvazione da parte del Parlamento, nonché di promuovere la conoscenza del Senato, delle sue funzioni e delle attività che svolge.

Il Progetto - Concorso prevede che gli studenti si cimentino nella redazione di un disegno di legge (ddl) su un argomento a loro scelta.

Il concorso culmina, per i progetti vincitori, in incontri di studio e formazione presso il Senato della Repubblica.

Le attività di progettazione saranno svolte con la docente di Diritto.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● Le ricerche di mercato internet-based nel sistema informativo di marketing

Fornire un quadro d'insieme delle possibili operazioni di marketing analitico, con uno specifico focus sulle ricerche di mercato internet-based, muovendo dall'essenziale distinzione tra ricerche di mercato da svolgersi "tramite" Internet e "su" Internet. Nella parte teorica saranno affrontati concetti e metodologie, mentre nella parte pratica si svilupperanno esemplificazioni, osservazioni e applicazioni di quanto in precedenza analizzato teoricamente. Come prodotto finale si prevede una ricerca di mercato.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● Il marketing enogastronomico per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari

Il contributo del marketing allo sviluppo dell'agrifood è essenziale, soprattutto in termini di social marketing, educational marketing e trust marketing, e richiede in tal senso il possesso di specifiche competenze anche di provenienza economica e giuridica. Nella parte teorica saranno affrontati concetti e metodologie, mentre nella parte pratica si svilupperanno esemplificazioni, osservazioni e applicazioni di quanto in precedenza analizzato teoricamente.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● Disciplina della raccolta dei dati e costruzione di indicatori economici

Il percorso consente di sperimentare l'approccio alla ricerca e all'approfondimento di tematiche quali la costruzione di banche dati e di indicatori economici. Verranno fornite nozioni teoriche propedeutiche ad attività laboratoriali e di progettazione all'interno di un team con stesura di una relazione nella quale indicare i contenuti del progetto, gli obiettivi, gli strumenti utilizzabili, i tempi previsti, i metodi e la suddivisione interna del lavoro. Saranno svolte attività di raccolta dei dati, creazione di un database ed analisi dei dati.

Relazione finale e presentazione dei risultati dell'attività laboratoriale nel "Report day".

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Statistica per la finanza

Percorso di apprendimento e sperimentazione di strumenti statistici per la descrizione e l'analisi che possono essere utilizzati come tools per una migliore comprensione dei dati di natura economico-finanziaria. Gli studenti avranno la possibilità di comprendere i dati di natura finanziaria caratterizzati da estrema variabilità ed incertezza, nonché di sperimentare l'utilizzo di strumenti e metodi di analisi statistica con particolare riferimento al calcolo di misure di rischio come il Value at Risk (VaR) e l'Expected Shortfall (ES), molto utilizzate nel campo del risk management.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● Che impresa, ragazzi!

Il percorso didattico consente di acquisire le competenze più richieste sul mercato del lavoro, grazie ad attività che coinvolgono tutto il processo sotteso alla realizzazione di un'idea imprenditoriale nell'ottica di trasversalità e trasferibilità delle abilità in compiti e ambienti di lavoro diversificati. Percorso in e-learning, proposto da FEduF e ospitato sulla piattaforma di Educazione Digitale.

Gli studenti realizzeranno un Business Plan grazie alle indicazioni che riceveranno nelle lezioni in plenaria e che prevederà lo sviluppo di un'idea imprenditoriale, sia dal punto di vista descrittivo sia dal punto di vista quantitativo ed economico.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● Dalle Aule del Liceo alle Aule del Tribunale

Il percorso si propone di discutere di dottrina ed attualità giuridiche, anche in ambito europeo, affrontando tematiche legate all'affettività, alla pari dignità, all'interesse del minore nonché ad aspetti scelti in itinere che incontrino l'interesse dei ragazzi. I ragazzi saranno impegnati nella simulazione di un processo e nella visita della cittadella giudiziaria di Salerno e del Tribunale dei minori.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● Basi di Analisi Statistica dei dati in ambito medico/biologico

Lo scopo del modulo è quello di fornire un'introduzione alle tecniche di base per la programmazione di esperimenti e l'analisi statistica dei dati con particolare attenzione all'ambito medico/biologico. L'obiettivo è fornire agli studenti che hanno una preparazione di base in ambito matematico (livello di IV-V anno della Scuola Secondaria Superiore) gli strumenti per poter valutare con maggiore consapevolezza e spirito critico i risultati degli studi in ambito medico/biologico che sempre più frequentemente sono pubblicati nei media non specialistici.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● Preparazioni nutraceutiche e farmaceutiche. Dalla progettazione all'analisi

L'obiettivo del modulo è dare nozioni agli studenti su come nasce un farmaco. Generalità sulle procedure di progettazione, sintesi e caratterizzazione di un farmaco. Farmaci e nutrizione. Nutraceutici e alimenti funzionali.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● Art & Science across Italy

Il progetto si propone di promuovere la cultura scientifica tra i ragazzi, coniugando i linguaggi dell'arte e della scienza: due strumenti di conoscenza tra le massime espressioni della creatività umana. **Fase formativa** dedicata alla comunicazione scientifica realizzata attraverso il linguaggio dell'arte. **Fase creativa** progettazione e realizzazione di una composizione artistica su un tema a propria scelta fra i tanti affrontati nella fase formativa.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Formazione sulla sicurezza

Il corso, in modalità e-learning, è composto da 7 moduli con test intermedi, lezioni multimediali, esercitazioni, video e un test di valutazione finale. Alla fine del percorso, superati i test, ciascuno studente avrà un credito formativo permanente, valido in qualunque ambito lavorativo. L'attività formativa ha la finalità di informare su come essere protetti dai rischi e imparare ad adottare comportamenti sicuri per sé e per gli altri.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Educazione alla cittadinanza

Il percorso si prefigge di far conoscere gli elementi fondamentali della Costituzione approfondendo il senso di cittadinanza attiva per conoscere diritti e doveri ed esercitarli in piena consapevolezza. Lettura ed interpretazione della Costituzione Italiana letta come "mappa valoriale".

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Olimpiadi di Matematica

Le Olimpiadi della Matematica si prefiggono lo scopo di stimolare la curiosità degli allievi verso problematiche divertenti della matematica e potenziare le loro capacità logiche, attraverso esercizi non necessariamente legati ai programmi tradizionali. Inoltre, dover affrontare allievi di altre scuole, stimola l'agonismo in ambiti diversi da quello sportivo e favorisce il coinvolgimento dei giovani in un apprendimento attivo della Matematica. Le Metodologie impiegate saranno prevalentemente attività di studio individuale o di gruppo per risolvere le tracce degli anni precedenti. I luoghi per lo svolgimento delle attività saranno i locali dell'istituto per la I fase.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziamento delle competenze STEM

Traguardo

Raggiungere le competenze indispensabili per la risoluzione pratica dei problemi, per la comprensione delle leggi naturali di base che regolano la vita sulla terra



Risultati attesi

Valorizzazione delle eccellenze. Potenziare le capacità logiche attraverso esercizi non necessariamente legati ai programmi di matematica per acquisire nuove strategie di soluzione dei problemi.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

● Olimpiadi della Fisica

Il progetto prevede la preparazione degli allievi per la partecipazione alle Olimpiadi Nazionali di Fisica. Gli allievi, infatti, che superano le gare organizzate dal nostro Istituto, potranno partecipare prima alle selezioni provinciali ed eventualmente a quelle nazionali. Gli spazi per lo svolgimento delle attività saranno le aule e il laboratorio di informatica. L'aspetto organizzativo della gara, la correzione delle prove e i rapporti con l'A.I.F sono curati dal responsabile del progetto. Tutti i docenti della disciplina coinvolta tengono lezioni di approfondimento su specifici temi nella parte iniziale dell'anno scolastico. Le metodologie utilizzate saranno prevalentemente lezioni frontali, durante le quali gli argomenti curriculari sono rivisitati con maggiore approfondimento, ed esercitazioni singole e di gruppo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziamento delle competenze STEM

Traguardo

Raggiungere le competenze indispensabili per la risoluzione pratica dei problemi, per la comprensione delle leggi naturali di base che regolano la vita sulla terra

Risultati attesi

Il progetto si propone di - favorire la divulgazione e lo sviluppo della cultura scientifica e di stimolare interessi specifici per la Fisica. L'attività che ne consegue prevede come obiettivo non secondario il sostegno verso forme di apprendimento scientifico mirate all'accesso alle facoltà universitarie.

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

Fisica



● Olimpiadi di Informatica

Il Progetto Olimpiadi dell'Informatica è un evento proposto dal Protocollo di intesa tra MIUR e AICA, che prevede la partecipazione di studenti della scuola secondaria superiore ad una selezione scolastica. Tale competizione costituisce senz'altro un ottimo incentivo per i nostri studenti che mostrano spiccato interesse per l'informatica e sono dotati di elevate capacità, soprattutto riguardo agli aspetti logici, algoritmici e speculativi di tale disciplina. Le discipline scientifiche hanno un valore strategico sia per lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica sia per la formazione culturale e professionale dei giovani. Il Progetto Olimpiadi della Informatica prevede una gara d'istituto che si effettua somministrando i test preparati a livello nazionale dal Comitato Organizzativo. La prova consiste nella soluzione di problemi a carattere logicomatematico e di problemi di programmazione proposti nelle due versioni C/C++ e Pascal fra le quali ciascun allievo è invitato a scegliere. Alcuni problemi possono utilizzare pseudo linguaggi, inclusi i diagrammi a blocchi. Un docente responsabile si occupa dell'iscrizione della scuola al progetto, gestisce la gara di istituto e cura la correzione delle prove. Le attività si svolgeranno nel Laboratorio di informatica, utilizzando come strumenti i computer con connessione ad internet, stampante e carta. La fase territoriale si svolgerà a Salerno (presso l'Università o un istituto scolastico) e prevede la trasferta con un docente accompagnatore

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziamento delle competenze STEM

Traguardo



Raggiungere le competenze indispensabili per la risoluzione pratica dei problemi, per la comprensione delle leggi naturali di base che regolano la vita sulla terra

Risultati attesi

Il Progetto Olimpiadi della Informatica si propone di: - Stimolare l'interesse nell'informatica e nella tecnologia dell'informazione. - Favorire il confronto e la condivisione di esperienze scientifiche e culturali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

● Gran Premio Matematica Applicata

Il Gran Premio di Matematica Applicata ha lo scopo di potenziare le capacità logiche e le competenze matematiche degli studenti, avvicinandoli all'aspetto più concreto di questa disciplina con l'obiettivo di prepararli alle scelte che dovranno affrontare come cittadini, ma anche di favorire il loro futuro inserimento nel mondo del lavoro. Le metodologie impiegate saranno prevalentemente attività di studio individuale o di gruppo per risolvere le tracce degli anni precedenti. I luoghi per lo svolgimento delle attività saranno i locali dell'istituto per la I fase.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziamento delle competenze STEM

Traguardo

Raggiungere le competenze indispensabili per la risoluzione pratica dei problemi, per la comprensione delle leggi naturali di base che regolano la vita sulla terra

Risultati attesi

Motivare gli studenti a mettere in gioco le loro competenze nella risoluzione di problemi originali, che richiedono l'applicazione alla vita reale di modelli matematici intuitivi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● **RobotCup @ School**

La RobotCup@School è la competizione di programmazione di robot umanoidi di ultima



generazione che interagiscono con le persone e manipolano gli oggetti presenti nell'ambiente; l'iniziativa, promossa dall'UNISA e caratterizzata sin dalla prima edizione da un'ampia partecipazione (oltre 2300 studenti provenienti da numerose scuole del sud Italia), è rivolta agli allievi del V anno delle scuole superiori interessati a mettersi in gioco nel settore della robotica sociale. La RobotCup@School è un'iniziativa realizzata dal Dipartimento di Ingegneria dell'Informazione ed Elettrica e Matematica Applicata (DIEM - www.diem.unisa.it) della Università di Salerno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziamento delle competenze STEM

Traguardo

Raggiungere le competenze indispensabili per la risoluzione pratica dei problemi, per la comprensione delle leggi naturali di base che regolano la vita sulla terra

Risultati attesi

Aumentare la sensibilità degli studenti verso le scienze informatiche, evidenziando il ruolo del contesto creativo per attivare quelli spiccatamente tecnologici

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● Stage all'estero e Intercultura

Soggiorno all'estero con partecipazione a corsi di lingua e ad attività programmate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenze multilinguistiche

Traguardo

Creare comprovate abilità di comunicazione sia orale che in forma scritta in lingue diverse dalla propria con la finalità di conseguire agevolmente certificazioni linguistiche di alto livello e di inserirsi serenamente in contesti culturali diversi dal proprio



Risultati attesi

- approfondire la conoscenza di una lingua straniera ed entrare in contatto con la cultura del Paese ospitante; - promuovere una conoscenza quotidiana, profonda, effettiva e reale di altre culture; - conoscere e comprendere la propria cultura attraverso il confronto con comportamenti e modelli di vita differenti; - scoprire nuove strategie e modelli di apprendimento, nuove forme di studio ed esperienze interdisciplinari; - conoscere luoghi e opere fuori dal proprio contesto e integrarsi in una società multietnica.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

risorse interne ed esterne

● Staffetta di scrittura creativa

Ogni "staffetta" è composta da dieci squadre dello stesso grado di scuola. Le scuole che comporranno ciascuna staffetta lavorano alla stesura di un racconto, capitolo dopo capitolo, a partire da un incipit scritto da un noto scrittore. Le modalità e la tempistica della composizione dei singoli capitoli sono stabilite da un calendario, disponibile su una piattaforma dalla quale è anche possibile seguire le storie nel loro divenire. Una volta terminati tutti i racconti, Bimed li pubblica e li presenta ufficialmente in più locations.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati delle prove standardizzate nazionali sia della classe II sia della classe quinta

Traguardo

Diminuire la percentuale degli alunni nelle fasce 1 e 2 ritenute di criticità per la dispersione implicita e ridurre il gap rispetto agli esiti nazionali

Risultati attesi

La Staffetta fornisce gli strumenti necessari per il saper leggere, il saper scrivere e, dunque, il saper fare e il saper essere, attraversando l'intero ambito curriculare e le varie discipline.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● OLIMPIADI DI ITALIANO

Le Olimpiadi di Italiano (www.olimpiadi-italiano.it) sono una gara nazionale di lingua italiana riconosciuta dal MIUR tra quelle riservate alle "eccellenze" e rivolte agli studenti degli istituti secondari di secondo grado. Le prove consistono nella soluzione di test di grammatica, nell'analisi di testi letterari e nell'elaborazione di scritture creative. Sono previsti tre livelli di selezione: locale, regionale, nazionale. La finale si svolgerà a Firenze, nella sede di Palazzo Vecchio. La nostra scuola prevede la partecipazione di studenti del primo e del secondo biennio e dell'ultimo anno, selezionati con una gara interna. Le selezioni interne si svolgeranno nel laboratorio di informatica. La preparazione dei partecipanti (alunni che hanno conseguito la votazione almeno di (nella disciplina dell'Italiano) è a cura dei docenti di Italiano del Liceo e si svolge in orario curriculare, la metodologia è basata sulla didattica standard dell'Italiano e sulla somministrazione di test di varia tipologia. È previsto un docente referente del progetto, il quale



si incarica di: - curare l'iscrizione alla gara nazionale - somministrare e correggere il test della selezione interna - seguire le varie fasi della gara - offrire supporto informativo ed organizzativo ai partecipanti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati delle prove standardizzate nazionali sia della classe II sia della classe quinta

Traguardo

Diminuire la percentuale degli alunni nelle fasce 1 e 2 ritenute di criticità per la dispersione implicita e ridurre il gap rispetto agli esiti nazionali

Risultati attesi

Gli obiettivi sono stabiliti dagli organizzatori della gara nazionale e corrispondono, grosso modo, a quelli della valutazione scolastica, ossia al rilevamento dei livelli di competenza in: - grammatica - lettura e analisi del testo. Le finalità sono collegate alla sensibilizzazione nei confronti dello studio della lingua italiana

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● Tenzone dantesca

- Valorizzare la tradizione culturale italiana; - Promuovere l'interesse per lo studio e l'approfondimento dell'opera dantesca; - Favorire lo studio diretto dei classici della letteratura italiana; - Potenziare le competenze di lettura e di analisi testuale; - Mettere in relazione presente e passato, per cogliere rapporti di continuità e differenze; - Acquisire consapevolezza circa la propria identità personale e culturale; - Comprendere, valorizzare e coltivare le proprie e le altrui potenzialità; - Potenziare le attività di memorizzazione ed espressione nella recitazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati delle prove standardizzate nazionali sia della classe II sia della classe quinta

Traguardo

Diminuire la percentuale degli alunni nelle fasce 1 e 2 ritenute di criticità per la dispersione implicita e ridurre il gap rispetto agli esiti nazionali

Risultati attesi

Il progetto promuove la lettura della Divina Commedia, oltre che come un'opera basilare della tradizione letteraria italiana, anche come un testo ricco di spunti di riflessione per l'attualità e la storia dell'uomo contemporaneo. Nel corso di una serie di incontri, gli studenti saranno chiamati a recitare passi opportunamente scelti dalla Divina Commedia, mentre docenti ed esperti interverranno su temi specifici individuati di volta in volta. I nostri allievi, inoltre, parteciperanno, come già avviene da qualche anno, alla Tenzione dantesca, una gara nazionale di memoria poetica organizzata dal Liceo "G. B. Vico" di Nocera Inferiore, nella quale il Liceo "Don Carlo La Mura" ha sempre ottenuto importanti riconoscimenti.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Giornalino d'istituto "Ad Maiora"

Gli alunni, con la supervisione di un esperto, collaborano tra loro per la realizzazione del



Giornalino d'Istituto "Ad Maiora". Gli alunni imparano a: - volgere i diversi ruoli previsti in una redazione (caporedattore, impaginatore grafico, correttore di bozze). - condurre inchieste, interviste - scrivere articoli originali, curando le rubriche che più li appassionano (attualità, cultura, cronaca scolastica, ecc.). Dopo la selezione dei partecipanti per la formazione della redazione, è previsto un incontro preliminare organizzativo. Successivamente gli alunni invieranno via e-mail gli articoli al docente referente, che provvederà alla pubblicazione sul giornalino on line della scuola. Le metodologie impiegate saranno le seguenti: I Attività di ricerca individuali e di gruppo; I Cooperative-learning; I Problem-solving.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati delle prove standardizzate nazionali sia della classe II sia della classe quinta

Traguardo



Diminuire la percentuale degli alunni nelle fasce 1 e 2 ritenute di criticità per la dispersione implicita e ridurre il gap rispetto agli esiti nazionali

Risultati attesi

□ Rendere visibili le attività della scuola □ Favorire le relazioni con il territorio □ Cooperare a diversi livelli per la realizzazione di un progetto comune □ Conoscere ed utilizzare la telematica come ambiente di comunicazione ed informazione □ Saper individuare, nell'ambito dell'esperienza culturale, informazioni e notizie. □ Migliorare la comprensione e l'utilizzo del linguaggio e degli strumenti specifici del giornalismo. Creazione di un link di collegamento per la consultazione on line del giornalino sul sito dell'Istituto.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Linguaggi e sperimentazione didattica

1) Incontro con l'autore: nell'arco dell'anno scolastico sono previsti diversi incontri con autori appartenenti al panorama della letteratura contemporanea. Si procederà alla lettura del romanzo proposto da parte di alcune classi dell'Istituto, individuate con l'ausilio del Dirigente Scolastico, dei suoi collaboratori e degli FCO. Successivamente si realizzerà un incontro con l'autore, durante il quale i singoli allievi potranno interfacciarsi con lo scrittore e proporre diverse chiavi di lettura. 2) "Preferisco leggere": si tratta di un'iniziativa legata alla promozione della lettura. Gli alunni, per singole classi, saranno accompagnati dai loro docenti in un'aula dell'istituto, che sarà allestita per l'evento: essi potranno visionare e poi, eventualmente, acquistare libri di lettura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati delle prove standardizzate nazionali sia della classe II sia della classe quinta

Traguardo

Diminuire la percentuale degli alunni nelle fasce 1 e 2 ritenute di criticità per la dispersione implicita e ridurre il gap rispetto agli esiti nazionali

Risultati attesi

- Contrastare il fenomeno della disaffezione degli allievi alla lettura in un quadro di collaborazione con altri soggetti e istituzioni; - Concorrere in modo determinante allo sviluppo delle competenze linguistico-espressive; - Attivare le capacità organizzative del pensiero, la formazione del pensiero critico, libero, creativo e il pieno successo formativo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Magna



● Biblioteca

Gli studenti catalogheranno i testi della biblioteca d'istituto, sotto la supervisione di docenti-tutor che svolgeranno le seguenti funzioni: - guida alla catalogazione cartacea e digitale; - webmaster; - prestito e consultazione. È previsto l'utilizzo dei seguenti strumenti: - Computer con connessione ad Internet - Stampante/scanner Per lo svolgimento delle attività, oltre alla biblioteca d'istituto, è previsto l'utilizzo dell'Aula Magna per l'organizzazione di iniziative di approfondimento e divulgazione. Il progetto darà la possibilità di consultare l'archivio della biblioteca d'Istituto da casa con un semplice clic e di prendere in prestito i volumi di loro interesse con il sistema "Take and Bring Back".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati delle prove standardizzate nazionali sia della classe II sia della classe quinta

Traguardo

Diminuire la percentuale degli alunni nelle fasce 1 e 2 ritenute di criticità per la dispersione implicita e ridurre il gap rispetto agli esiti nazionali



Risultati attesi

Il progetto si propone di: - catalogare i testi della Biblioteca di Istituto; - sviluppare e sostenere l'abitudine e il piacere di leggere; - riconsegnare alla didattica uno strumento essenziale; - promuovere le risorse e i servizi della biblioteca scolastica, entro e oltre i confini dell'intera comunità scolastica.

Destinatari

Altro

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Informatizzata

● Teatrando

L'attività ha lo scopo di avvicinare gli alunni alla fruizione diretta delle opere teatrali, grazie ad un'accurata selezione dei testi in linea con le progettazioni disciplinari e al talento di attori madre lingua, attraverso un'esperienza in equilibrio tra cultura, didattica ed intrattenimento. Dopo una prima fase di analisi dell'opera e dell'autore oggetto di ricerca (anche con strumenti multimediali), si attua l'approccio diretto mediante partecipazione "in loco" a teatro. La preparazione alle rappresentazioni in loco e gli incontri teorici verranno svolti durante le ore curricolari, in stretto collegamento con i contenuti della progettazione. La preparazione alla visita e alle attività didattiche sarà graduale, attraverso le letture e lo studio del programma di sala, corredato di schede didattiche, schede di analisi e di approfondimento e l'ascolto del cd contenete la lettura del testo dello spettacolo. Sono, inoltre, previsti discussione con il gruppo classe ed ulteriori attività preliminari di ricerca, chiarimenti in loco e successive rielaborazioni e recensioni in classe al rientro. L'iniziativa è finalizzata ad integrare il percorso culturale dell'indirizzo di studio e sarà per gli studenti occasione di arricchimento culturale e approfondimento linguistico e critico, basati sulla percezione e fruizione diretta, nonché sulla



consapevolezza del valore dell'arte recitativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziamento delle competenze multilinguistiche

Traguardo

Creare comprovate abilità di comunicazione sia orale che in forma scritta in lingue diverse dalla propria con la finalità di conseguire agevolmente certificazioni linguistiche di alto livello e di inserirsi serenamente in contesti culturali diversi dal proprio

Risultati attesi

- Promuovere la conoscenza della lingua inglese e favorire l'apertura internazionale dei giovani. -
- Conoscere e saper fruire un'opera drammatica, una rappresentazione teatrale. - Applicare le conoscenze morfo-lessicali e linguistiche, nonché storico-letterarie per riconoscere, decodificare il messaggio letterario e quindi potenziare le abilità di ascolto e comprensione orale. -



Valorizzare il fattore visivo cinetico nel processo della motivazione e della comunicazione, potenziando le capacità attentive e favorendo un piacevole apprendimento, attraverso percorsi specifici e rispettosi dei diversi stili cognitivi. - Confrontarsi con allievi di altre realtà nell'incontro con gli attori sui livelli ricettivi ed espressivi in lingua inglese. - Riconoscere il significato delle manifestazioni artistiche delle diverse comunità e potenziare il valore civico di un umanesimo cosmopolita. - Avvicinare a testi teatrali, canzoni e poesie da recitare a loro volta, in percorsi tematici trasversali che sottolineino l'importanza del coinvolgimento emotivo nel potenziamento della sfera cognitiva.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Preparazione alle gare di traduzione dal latino e dal greco

Il progetto prevede la realizzazione corsi di preparazione finalizzati alla partecipazione ai Certamina, organizzati da diverse Istituzioni scolastiche. Saranno impiegate le seguenti metodologie: - laboratorio di traduzione; - lezioni espositive e applicative su autori scelti (da individuare in base ai bandi dei certamina), finalizzate alla stesura di un commento strutturato; - esercizi di analisi del testo narrativo e/o poetico; - attività laboratoriali; - studio personale. I luoghi previsti per la realizzazione delle attività saranno: - Aula scolastica; - laboratorio d'informatica; - biblioteca.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati delle prove standardizzate nazionali sia della classe II sia della classe quinta

Traguardo

Diminuire la percentuale degli alunni nelle fasce 1 e 2 ritenute di criticità per la dispersione implicita e ridurre il gap rispetto agli esiti nazionali

Risultati attesi

Obiettivo: - migliorare e approfondire le abilità di traduzione e di analisi in vista dei certamina, delle gare regionali e delle Olimpiadi classiche. Finalità: - offrire la possibilità di un affinamento linguistico-esegetico nello studio delle lingue classiche; valorizzare le eccellenze.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
Biblioteche	Classica
Aule	Magna

● Campionati della Filosofia

Le Olimpiadi di Filosofia sono una gara organizzata dalla Società Filosofica Italiana d'intesa con il



MIUR. Gli studenti si cimenteranno nella produzione di un saggio filosofico sviluppando una traccia in riferimento al tema comunicato nel bando di indizione della gara. Si prevede per il progetto l'utilizzo dell'aula di informatica per eventuali attività di ricerca e per lo svolgimento della selezione d'Istituto. Le metodologie utilizzate nella preparazione degli studenti alla gara saranno : - la lezione frontale di tipo espositivo; - la lezione partecipata con attività di brainstorming, discussione di problematiche filosofiche, simulazione; - la ricerca individuale o di gruppo su tematiche filosofiche, utilizzando anche gli strumenti multimediali e informatici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziamento delle competenze STEM

Traguardo

Raggiungere le competenze indispensabili per la risoluzione pratica dei problemi, per la comprensione delle leggi naturali di base che regolano la vita sulla terra

Risultati attesi

L'obiettivo principale è la partecipazione degli studenti alle Olimpiadi della Filosofia, gara nazionale e internazionale indetta annualmente dal MIUR in collaborazione con la Società Filosofica Italiana. Tale partecipazione si propone anche i seguenti obiettivi: - potenziare le competenze della problematizzazione e della contestualizzazione, imparando a riconoscere e



valutare problemi simili in contesti diversi e a confrontare criticamente le diverse risposte allo stesso problema; - potenziare la competenza dell'argomentazione anche nella forma scritta, utilizzando adeguatamente le diverse strategie argomentative per sostenere la propria tesi e valutare criticamente quelle altrui. Le finalità generali del progetto sono: - Approfondimento di contenuti filosofici e apertura a nuove metodologie didattiche; - Confronto con l'insegnamento/apprendimento della filosofia in altre realtà scolastiche; - Raccordo tra scuola, università ed enti di ricerca per la promozione e valorizzazione del pensiero critico e della competenza argomentativa nella formazione dei futuri cittadini.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
Aule	Magna

● PLS Progetto Lauree Scientifiche

Patrocinato dal MIUR, il Progetto Lauree Scientifiche nasce per creare sinergie tra docenti universitari e docenti delle scuole secondarie, al fine di indirizzare gli studenti in maniera adeguata verso la cultura scientifica. Nel corso dell'anno il progetto si articola in tre sottoprogetti: - Matematica e Statistica - Fisica - Chimica. Per ciascun percorso sono previsti un Responsabile presso l'Università, ed un docente tutor interno all'istituto. Le attività si svolgeranno sia presso il Liceo "La Mura" sia presso le sedi delle diverse facoltà universitarie coinvolte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziamento delle competenze STEM

Traguardo

Raggiungere le competenze indispensabili per la risoluzione pratica dei problemi, per la comprensione delle leggi naturali di base che regolano la vita sulla terra

Risultati attesi

□ migliorare la capacità degli studenti di utilizzare strumenti di natura matematica, fisica e chimica per la descrizione e modellizzazione di situazioni e fenomeni reali; □ proporre percorsi didattici innovativi, mirando anche alla formazione degli insegnanti; □ fornire indicazioni per l'orientamento e per i test d'accesso alle facoltà scientifiche; □ indirizzare gli studenti in maniera adeguata verso la cultura scientifica.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Chimica

Fisica

● Olimpiadi di scienze

Le Olimpiadi di Scienze sono una competizione riservata agli studenti del II, III, IV e V anno del Liceo. Una gara interna consente di scegliere gli allievi che potranno rappresentare il Liceo nelle successive fasi di selezione. La partecipazione alle olimpiadi di scienze è subordinata ad una iscrizione all'Anisn della scuola per ambedue gli ambiti di categoria (primo biennio e triennio) e per due sezioni (Biologia e Scienze della Terra). Coordina le attività un docente referente, il quale si occupa di: - curare l'iscrizione all'Anisn inviando le schede relative; - raccogliere le adesioni; - coinvolgere ed informare gli alunni sul progetto; - elaborare test di selezione ed effettuare la correzione; - accompagnare i prescelti all'università di Fisciano per la prova regionale e gli eventuali vincitori alla gara nazionale e/o internazionale. Per il test di preselezione è previsto l'utilizzo della biblioteca o aula magna per la durata di 2 ore, presumibilmente nel primo pomeriggio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziamento delle competenze STEM



Traguardo

Raggiungere le competenze indispensabili per la risoluzione pratica dei problemi, per la comprensione delle leggi naturali di base che regolano la vita sulla terra

Risultati attesi

- fornire agli studenti un'opportunità per verificare le loro inclinazioni e attitudini per lo studio e la comprensione dei fenomeni e dei processi naturali; - realizzare un confronto tra le realtà scolastiche delle diverse regioni italiane; - individuare nella pratica un curriculum di riferimento per le scienze naturali, sostanzialmente condiviso dalla variegata realtà delle scuole superiori italiane; - confrontare l'insegnamento delle scienze naturali impartito nella scuola italiana con l'insegnamento impartito in altre nazioni, in particolare quelle europee; - avviare, alla luce del confronto effettuato con realtà scolastiche estere, una riflessione sugli eventuali aggiustamenti da apportare al curriculum di riferimento

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Magna

● GIOCHI DELLA CHIMICA

Il progetto offre agli studenti la possibilità di partecipare ai Giochi della chimica, una manifestazione culturale che ha lo scopo di stimolare tra i giovani l'interesse per questa disciplina e di selezionare la squadra italiana per le Olimpiadi internazionali della chimica. Ogni docente di Scienze che abbia tra i suoi alunni partecipanti alla gara dovrà svolgere le 20 ore di



preparazione. La preparazione verrà effettuata in classe e in laboratorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziamento delle competenze STEM

Traguardo

Raggiungere le competenze indispensabili per la risoluzione pratica dei problemi, per la comprensione delle leggi naturali di base che regolano la vita sulla terra

Risultati attesi

L'obiettivo principale è stimolare negli alunni l'interesse per la chimica.



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica

● Olimpiadi di astronomia

La Società Astronomica Italiana e l'Istituto Nazionale di Astrofisica, in collaborazione con il MIUR, organizzano le Olimpiadi Italiane di Astronomia. Gli alunni avranno un'occasione di incontro con studenti di altre realtà scolastiche, che condividono la loro passione e con il mondo della ricerca scientifica. Il progetto prevede che il docente referente d'istituto si occupi della diffusione delle informazioni, della raccolta delle adesioni, della supervisione degli elaborati della fase preselettiva e dell'accompagnamento degli alunni alle fasi successive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee



Priorità

Potenziamento delle competenze STEM

Traguardo

Raggiungere le competenze indispensabili per la risoluzione pratica dei problemi, per la comprensione delle leggi naturali di base che regolano la vita sulla terra

Risultati attesi

Scopo dell'iniziativa è quello di stimolare l'interesse per lo studio delle discipline scientifiche in generale e dell'Astronomia e dell'Astrofisica in particolare, offrendo agli studenti un'occasione di incontro e di confronto fra le diverse realtà scolastiche e fra scuola e mondo della ricerca scientifica. Metodologia: compilazione elaborato personale e partecipazione a gara tra allievi.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● LABOR@rte

Il progetto, finalizzato allo sviluppo della creatività individuale e all'acquisizione della consapevolezza del valore del Patrimonio Culturale, si realizza attraverso due percorsi: la realizzazione di elaborati prodotti dagli allievi stessi e la realizzazione di itinerari storico-artistici, anche concretamente fruibili sul territorio. Gli alunni produrranno elaborati pittorici, con l'impiego di tecniche, strumenti artistici e materiale iconografico di supporto. Avranno, così, la possibilità di esprimere la loro creatività, potenziare le loro capacità estetiche e comunicative, attraverso esperienze sia di carattere espressivo-creativo sia di carattere fruitivo-critico e, infine, matureranno il gusto per le arti figurative, l'amore per il bello e lo spirito di osservazione. Le metodologie impiegate saranno prevalentemente lavori per compito in gruppo, di ricerca e di approfondimento e tecniche laboratoriali, per la realizzazione di elaborati attraverso l'impiego di attrezzature specifiche. Le attività si svolgeranno in spazi dell'Istituto appositamente predisposti ed idonei all'attività in oggetto.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziamento delle competenze STEM

Traguardo

Raggiungere le competenze indispensabili per la risoluzione pratica dei problemi, per la comprensione delle leggi naturali di base che regolano la vita sulla terra

Risultati attesi

- Far maturare competenze necessarie per dare espressione alla creatività; - Sviluppare e potenziare negli allievi le capacità estetiche e comunicative, attraverso esperienze sia di carattere espressivo-creativo sia di carattere fruitivo-critico; - Apprendere mediante il "fare"; - Far crescere il gusto per le arti figurative; - Riconoscere il valore del Patrimonio Culturale.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

● Notte Nazionale del Liceo Classico

Rievocazione storica del mondo classico nel tempo: dall'antico al moderno. La rievocazione storica legata al mondo classico è un'attività atta a promuovere la conoscenza della cultura e della storia di un periodo (che può anche variare) attraverso delle forme d'intrattenimento, con personaggi in abiti storici e ambientazione realizzate appositamente. Fare una rievocazione storica significa proporre al pubblico-in modo abbastanza attendibile-personaggi, avvenimenti, riti legati a quel periodo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
 - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o



per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

Obiettivi generali - Riscoprire il passato, coniugando spettacolarità a fedeltà storica. - Riflettere sulla propria identità storica, attraverso la divulgazione di eventi storici e culturali. - Far conoscere tutte le caratteristiche di un periodo che ne costituiscono l'identità culturale di una civiltà. Obiettivi formativi - Far diventare gli studenti protagonisti attivi di un momento culturale, stimolati dalla realizzazione delle diverse rappresentazioni dell'evento. - Far cooperare studenti e professori nella realizzazione di uno stesso evento, che li veda compartecipi - Far capire che si può fare cultura anche con modalità diverse creando momenti di aggregazione, di gioia, di forte emozione ma anche di crescita umana

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE DI INGLESE -FRANCESE - SPAGNOLO

Docenti esperti della Cambridge School di Salerno e dell'Istituto DELE e DELF terranno dei corsi per il conseguimento delle certificazioni B1/2 e accoglieranno sia coloro che volessero avvicinarsi allo studio della lingua inglese sia coloro che avranno l'esigenza di approfondire le loro competenze ad un livello più alto e impegnativo. Gli allievi avranno come tutor organizzativo un docente interno. Per lo svolgimento delle attività saranno impiegati: - strumenti audio-visivi - fotocopie

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenze multilinguistiche

Traguardo

Creare comprovate abilità di comunicazione sia orale che in forma scritta in lingue diverse dalla propria con la finalità di conseguire agevolmente certificazioni linguistiche di alto livello e di inserirsi serenamente in contesti culturali diversi dal proprio

Risultati attesi

Acquisizione dei contenuti linguistici e della abilità specifiche funzionali ai differenti livelli (A1, B1, B2) di competenza per il conseguimento della certificazione internazionale secondo gli indicatori definiti dal CEFR (Common European Framework of Reference for Languages): K.E.T. consigliato agli alunni del biennio P.E.T. consigliato agli alunni del II - III anno F.C.E. consigliato agli alunni del IV-V anno. A2/B1 Escolar consigliato agli alunni del IV-V anno. A2/B1 consigliato agli alunni del IV-V anno OBIETTIVI - Motivare all'apprendimento della lingua inglese; -



potenziare le competenze linguistiche richieste per poter sostenere con successo le prove d'esame; - conoscere la tipologia delle prove d'esame orali e scritte; - allenamento nelle varie parti dell'esame.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Sostenibilità ambientale

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

· Imparare a minimizzare gli impatti delle
azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Le attività saranno finalizzate a favorire l'efficiamento energetico, attraverso laboratori sulla sostenibilità ambientale per lo studio e la sperimentazione degli impatti delle attività



economiche sull'ambiente, sulla produzione dei rifiuti, sulla qualità dell'aria, sui consumi di acqua, energia, suolo e altre risorse naturali, e per il riciclaggio dei rifiuti.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il percorso è costituito da varie attività che consentiranno agli studenti di collaborare per sviluppare un'analisi sulle abitudini e sul comportamento delle famiglie in tema di miglioramento dell'efficienza energetica delle nostre case e delle nostre attività contenendo i consumi e ottimizzando il rapporto esistente tra fabbisogno energetico (di luce e gas) e livello di emissioni e permettendo di sfruttare le fonti energetiche in modo ottimale.

Destinatari



- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON

● Alimentazione sostenibile

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

·

Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

·

Maturare la consapevolezza del legame
imprescindibile fra le persone e la CASA
COMUNE



Obiettivi economici

·

Conoscere la bioeconomia



Risultati attesi

L'azione intende favorire la realizzazione di comportamenti virtuosi per la sicurezza alimentare, la tracciabilità dei prodotti, laboratori per l'alimentazione sostenibile.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Le attività laboratoriali guideranno gli studenti alla conoscenza dei principi nutritivi di base contenuti negli alimenti, alla consapevolezza del fabbisogno nutritivo giornaliero e alle pratiche di sana, equilibrata e corretta alimentazione nel rispetto delle colture bio.



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Internet per tutti
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Tutti gli utenti dell'Istituto.

Coprire l'intera filiera dell'accesso digitale della scuola, per abilitare la didattica digitale e ampliare gli spazi e le infrastrutture informatiche esistenti.

Creazione di spazi che si configurano come ambienti smart per la didattica, ecosistemi di apprendimento che rafforzino l'interazione studenti-docenti-contenuti-risorse.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Risorse 2.0
CONTENUTI DIGITALI

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Creazione di spazi virtuali integrativi al libro di testo sia per la personalizzazione dei contenuti che per l'ampliamento dell'offerta formativa.

La formazione si propone di incoraggiare processi sostenibili e funzionali di produzione e di distribuzione, che possibilmente aiutino a far emergere e diffondere i materiali migliori e facilitino la validazione collaborativa e il riuso.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Docenti 2.0
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Sviluppare standard efficaci, sostenibili e continui nel tempo per la formazione all'innovazione didattica. Rafforzare la formazione all'innovazione didattica a tutti i livelli (iniziale, in ingresso, in servizio). I docenti che parteciperanno alle attività di formazione e accompagnamento dovranno svolgere alcune attività di ricerca azione almeno in una loro classe e produrre dei materiali digitali specifici per verificare l'efficacia della proposta formativa e delle ricadute sugli alunni e sul clima all'interno della classe stessa.

Titolo attività: Studenti 2.0
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Gli alunni dovranno svolgere le attività di ricerca azione in classe e/o nei laboratori e verificare loro stessi l'efficacia dei nuovi spazi e ambienti di apprendimento.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

"DON C. LA MURA" - SAPS170004

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidata in primis a ciascun docente della disciplina indicata nella progettazione del curricolo formativo di Educazione Civica e poi viene espressa come voto unito secondo quanto stabilita dai criteri di conversione e corrispondenza della "griglia di valutazione educazione civica"

Allegato:

GRIGLIA_DI_VALUTAZIONE_EDUCAZIONE_CIVICA.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La nostra Scuola è fermamente convinta che si è inclusi in un contesto quando si effettuano esperienze e si attivano apprendimenti insieme agli altri, quando si condividono obiettivi e strategie di lavoro. I docenti si impegnano costantemente a mantenere vivo l'interesse nel discorso didattico ed educativo, sempre condotto in aula, nel rispetto delle nuove regole, e anche attraverso l'utilizzo degli strumenti digitali, qualora questo fosse necessario, al fine di evitare qualsiasi forma di dispersione e di disinteresse.

L'istituto elabora ogni anno il Piano Annuale per l'Inclusività, integrando quello triennale, che pianifica e realizza interventi organizzativi, metodologici, didattici e culturali. La progettazione del PAI prevede una stretta collaborazione con le famiglie e con le altre agenzie di supporto per il raggiungimento degli obiettivi di inclusione. Gli alunni con disabilità sono inseriti in gruppi eterogenei per favorire la socializzazione e fruiscono di obiettivi semplificati o differenziati. I docenti del Consiglio di classe condividono con i colleghi di sostegno obiettivi, metodologie e strategie come presentati nei PEI di ciascun alunno. I PDP degli alunni con BES sono aggiornati annualmente in ragione di necessità emerse durante l'azione didattica. L'Inclusione si realizza anche per studenti stranieri inseriti nelle classi di corso più idonee a sostenere il loro percorso formativo a partire dalle competenze pregresse verificate in entrata. Attività costanti di tutoring e peering favoriscono l'integrazione.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie



Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La centralità della progettazione educativa personalizzata dovrà individuare interventi equilibrati fra apprendimento e socializzazione, preferendo in linea di principio, che l'apprendimento avvenga nell'ambito della classe e nel contesto della progettazione in essa attuata. Nel rispetto delle competenze, abilità e capacità, la didattica personalizzata si sostanzierà attraverso l'impiego di una varietà di metodologie e strategie didattiche tali da promuovere le potenzialità e il successo formativo in ogni alunno: l'uso dei mediatori didattici (schemi, mappe concettuali, etc.), l'attenzione agli stili di apprendimento, la calibrazione degli interventi sulla base dei livelli raggiunti, nell'ottica di promuovere un apprendimento significativo.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI viene elaborato da tutto il Consiglio di classe e sottoscritto dai genitori

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Le famiglie rivestono un ruolo fondamentale nell'organizzazione delle varie attività educative; sempre partecipi nel cooperare con l'istituzione scolastica per ricercare strategie più idonee atte a favorire il processo di inclusione dei propri figli. I colloqui saranno frequenti e comunque stabiliti a seconda della gravità della disabilità.



Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
---------------------	----------------------

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
---------------------	-----------------------

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---------------------	-----------------------------------------------

Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
---------------------	--------------------------------------------------------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
----------------------------------------------------------	----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
----------------------------------------------------------	-----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
---------------	----------------------------



Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Per i criteri, le modalità e le pratiche di valutazione si terrà come punto di riferimento il Documento di valutazione inserito nel PTOF della nostra Scuola, nonché della normativa vigente in materia.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Sarà cura della nostra Scuola seguire l'iter scolastico di ciascun allievo, attraverso i momenti condivisi con gli altri ordini di scuola, con le famiglie e con le agenzie formative presenti sul territorio.



Piano per la didattica digitale integrata

L'Istituto, a partire dalle indicazioni emanate per la gestione e il contenimento del contagio da Covid-19, ha organizzato e gestito un Piano di didattica digitale integrata che ha previsto e prevede la presenza di un account Google classroom per tutte le classi di tutti gli indirizzi dell'Istituto cui hanno accesso alunni e docenti sia per la gestione delle lezioni online, quando ce ne è stato bisogno e qualora le situazioni epidemiologiche lo richiedessero ancora, sia per la condivisione di materiale utile alla didattica, sia per la gestione di alcune tipologie di prove di verifica e la riconsegna da parte degli alunni dei compiti domestici.

Anche i colloqui settimanali dei docenti con i genitori sono stati e potranno essere gestiti attraverso l'account del docente e il collegamento dei genitori tramite l'account dei figli.

Ogni tipo di comunicazione è stata e sarà gestita attraverso la bacheca Argo del registro di classe, attraverso il servizio di mail e la bacheca Google classroom.

Si allega documento relativo all'organizzazione della Didattica digitale integrata, come da normativa vigente nell'a.s. 2020/2021

Allegati:

Regolamento_DDI_-_Integrazione_al_documento_di_valutazione_2576.pdf



Aspetti generali

Organizzazione

Lo svolgimento dell'attività didattica è articolato in due periodi temporali:

- primo periodo: da settembre a Dicembre
- secondo periodo: pentamestre

I due periodi sono intervallati da una fase di recupero e potenziamento (FARAD) al fine di recuperare eventuali criticità evidenziate dalle valutazioni del primo periodo didattico.

Si riporta di seguito l'articolazione degli incarichi conferiti alle risorse umane dell'istituto:

- | | |
|------------------------------------------|----|
| • Collaboratore del Dirigente Scolastico | 2 |
| • Funzione strumentali | 4 |
| • Responsabile di dipartimento | 5 |
| • Responsabile di laboratorio | 2 |
| • Animatore digitale | 1 |
| • team digitale | 4 |
| • Coordinatore educazione civica | 55 |
| • Coordinatore PCTO | 1 |
| • Docenti FCO | 55 |

Il Liceo collabora in maniera costante con enti partner quali Il Comune di Angri e l'associazione Bimed (istituto di formazione accreditato Miur) e si avvale di altre collaborazioni e partenariati a seconda dei progetti o delle attività promosse.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Primo periodo (settembre-dicembre)+pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Assistenza e condivisione delle mansioni della Dirigenza	2
Funzione strumentale	Area 1: Gestione PTOF – RAV – PDM e Monitoraggio d'Istituto-Invalsi Area 2: Promozione e coordinamento d'intervento, servizi per gli studenti e gestione documentale e conservazione Area 3: Coordinamento attività di formazione e didattiche Area 4: Nuove tecnologie e comunicazioni telematiche – Razionalizzazione gestionale – Innovazione digitale	4
Capodipartimento	I docenti incaricati di questa funzione guidano e coordinano le attività formative dell'Istituto secondo le indicazioni della Dirigenza e la vision dell'Istituto.	5
Responsabile di laboratorio	Progetta, gestisce e coordina la logistica e le attività di laboratorio, controlla lo stato di funzionamento dei materiali e la loro buona conservazione, provvede alla richiesta di materiale utile alle attività didattiche laboratoriali.	2



Coordinatore dell'educazione civica	I docenti di Geostoria del primo biennio e di Storia per il secondo biennio e il quinto anno svolgono attività di coordinamento dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, raccolgono le valutazioni delle singole discipline incaricate dell'insegnamento stesso e, seguendo la griglia di conversione della valutazione predisposta dall'Istituto, calcolano la valutazione in sede di scrutinio intermedio e finale.	55
Docenti FCO	I docenti FCO hanno un compito di raccordo tra il Consiglio di classe e la Dirigenza, coordinano le operazioni del consiglio stesso, curano in maniera ufficiale i rapporti con le famiglie, con delega del Dirigente scolastico, laddove le situazioni siano di loro competenza e non necessitino di interventi di natura diversa spettanti al Dirigente stesso.	55



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Coordinamento delle attività di segreteria e del personale ausiliario secondo le direttive emanate dal Dirigente scolastico

Ufficio protocollo

Registrazione, fascicolazione e smistamento di tutte le comunicazioni in entrata e in uscita, indirizzate via PEO e PEC

Ufficio per la didattica

Trattamento dati studenti e famiglie

Ufficio per il personale A.T.D.

Trattamento dei dati inerenti le graduatorie, le convocazioni e i contratti

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Monitoraggio assenze con messagistica

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete per la formazione

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Denominazione della rete: Insieme per il futuro

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: Territorio in rete

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione docenti neo assunti

Il percorso si articola in: - tecnologia della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo - bisogni educativi speciali - buone pratiche di didattica disciplinare - gestione della classe e dinamiche relazionali, con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo e cyberbullismo, discriminazione

Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Ben-Essere a scuola: strumenti di consapevolezza emotivi, cognitivi, relazionali.

-Miglioramento delle relazioni tra i vari attori scolastici -Favorire una costruttiva espressione delle emozioni, la capacità di attenzione e concentrazione ed il rinforzo dell'autostima • Promuovere atteggiamento empatico e incoraggiante del docente nei confronti degli alunni • Stimolare una crescente consapevolezza di sé • Favorire una riflessione individuale sulla propria capacità di resilienza Individuare le leve di gestione positiva dello stress vari attori scolastici

Collegamento con le priorità	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
------------------------------	------------------------------------------------------



del PNF docenti

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: La Scuola: uno spazio privilegiato nel quale costruire insieme una democrazia affettiva

Il modello della Democrazia Affettiva® parte dalla ricerca del superamento dell'uso della forza nella relazione educativa a vantaggio del benessere, e si propone di escludere quelle dosi minime di scortesia, che deteriorano la relazione tra giovani e adulti. Un modello che offre la possibilità di riflettere sul cambiamento di paradigma rispetto alle precedenti – ma non ancora del tutto superate – pratiche pedagogiche, in cui invece il conflitto viene considerato elemento utile e inevitabile – talvolta addirittura fisiologico – al fine di raggiungere l'obiettivo educativo. La scuola può divenire uno spazio significativo in cui approfondire il valore della buona relazione, considerando che essa sia la base necessaria affinché l'apprendimento e lo sviluppo cognitivo dei ragazzi non avvengano a spese della qualità degli affetti e quindi della loro serenità.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Competenze digitali e STEM

Il corso propone una panoramica sull'approccio STEM e su alcune metodologie ad esse correlate al fine di promuovere l'apprendimento, in un'ottica inclusiva e senza discriminazioni di genere, delle discipline di ambito scientifico-tecnologico attraverso applicazioni reali ed autentiche in un'ottica di problem solving. Durante il corso saranno presentati esempi di buone pratiche didattiche di progettazione e valutazione di attività STEM in base ai diversi livelli scolastici. In particolare saranno proposte attività laboratoriali che consentono il problem solving nei compiti di realtà, attraverso la collaborazione, la ricerca, la creatività in un rapporto dinamico di comunicazione che implementa e sostiene il pensiero critico, tutti elementi fondamentali per l'apprendimento delle STEM.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Ben-essere a Scuola: strumenti di consapevolezza, emotivi, cognitivi e relazionali

Descrizione dell'attività di formazione

L'accoglienza e la vigilanza

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Trattamento dei dati personali nell'istituzione scolastica

Descrizione dell'attività di formazione

I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Operatore BLS/D

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Tutto il personale ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola